جامعة مؤتة
عمادة الدراسات العليا

السلوك الاندفاعي وعلاقته في الذكاء الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في مديرية تربية وتعليم لواء المزار الجنوبي

إعداد الطالبة
بيان حابس النعيمات

إشراف الدكتور
نايل البكور

رسالة مقدمة إلى عمادة الدراسات العليا
استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير
في علم النفس التربوي/ قسم علم النفس

جامعة مؤتة، 2014

الإهداء

اهدي جهدي المتواضع :

إلى منساندني وآزرني في دربي وأعطاني الأمل والتصميم على النجاح ... شريك حياتي على مدى العمر ان شاء الله.

الى أولادي فلذة كبدي ونور حياتي، رائد وجود الأعزاء.

إلى من كلله الله بالهيبة والوقار وعلمني العطاء بدون انتظار، من احمل اسمه بكل افتخار، والدي العزيز.

إلى ملاكي في الحياة، معنى الحب، و الحنان والتفاؤل، وبسمة الحياة، وسر الوجود، من كان دعائها سر نجاحي، وحنانها بلسم جراحي... أمي الحنونة.

إلى من هم اقرب من روحي الذين شاركوني وساندوني بعملي، ومنهم استمد عزمي وإصراري ...أهل زوجي الكرام .

إلى من شاركني حنان وحضن أمي، رفقاء دربي في هذه الحياة إخوتي الأعزاء.

الشكر والتقدير

إن الحمد والشكر لله الذي أعانني، ووفقني على إنجاز هذه الدراسة، فالحمد والشكر لله اولا وأخير، ثم الشكر الموصول والموشح بكل تقدير ووفاء، مقرونا بجزيل الثناء والعرفان إلى كل من ساهم في اثراء هذه الدراسة، سواء برأي أو توجيه أو نصيحة، وفي مقدمتهم استاذي الفاضل والعالم الجليل الدكتور نايل البكور، على كل ما قدمه من نصائح سديدة، وعون صادق، فأسأل الله سبحانه وتعالى أن يجزيه عني خير جزاء، كما يسعدني أن أتوجه بجزيل الشكر والتقدير لأعضاء لجنة المناقشة الذين منحوني الوقت والجهد لتفضلهم بمناقشة هذه الدراسة، وإبداء ملاحظاتهم القيمة التى ستثريها. كما وأتقدم بجزيل الشكر والعرفان الى الجنود المجهولين في مديرية تربية وتعليم لواء المزار الجنوبي ممثلة بمديرها والعاملين فيه، والى مدراء ومديرات مدارس مديرية تربية وتعليم لواء المزار الجنوبي ومعلميها ومعلماتها وطلبتها ذكور وإناثا على ما ابدوه من تعاون منقطع النظير اثناء اجراءات تطبيق ادوات الدراسة وفقهم الله وجزاهم عني خير جزاء.

فهرس المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

الملخص

السلوك الاندفاعي وعلاقته في الذكاء الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا في مدارس مديرية تربية وتعليم لواء المزار الجنوبي

بيان حابس النعيمات

جامعة مؤتة، 2014 م

هدفت الدراسة الى الكشف عن العلاقة بين السلوك الاندفاعي والذكاء الاجتماعي لدى عينة من طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس مديرية تربية وتعليم لواء المزار الجنوبي. وقد تألفت عينة الدراسة من (546) طالبا وطالبة من طلبة الصف السابع والثامن والتاسع والعاشر، تم اختيارهم بطرقة عشوائية طبقية. ولتحقيق أهداف الدراسة فقد تم استخدام قائمة السلوك الاندفاعي ومقياس الذكاء الاجتماعي، وقد تم التحقق من صدق القائمة والمقياس وثباتهما، وقد وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية :

ان مستوى السلوك الاندفاعي لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس مديرية تربية وتعليم لواء المزار الجنوبي كان عاديا. وكان مستوى الذكاء الاجتماعي لديهم مرتفعا جدا. وأظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط سالبه دالة احصائيا بين السلوك الاندفاعي والذكاء الاجتماعي وأظهرت ايضا وجود فروق دالة احصائيا في درجات الطلبة على مقياس السلوك الاندفاعي تعزى للجنس ولصالح الذكور، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائيا تعزى للصف الدراسي وكانت لصالح الصف الثامن والتاسع والعاشر، ووجود فروق ذات دلالة في درجات الطلبة على مقياس الذكاء الاجتماعي تعزى للجنس وكانت لصالح الاناث، في حين لم تظهر النتائج فروقا دالة تعزى للصف، وفي ضوء النتائج التي توصلت لها الدراسة فقد تم تقديم عدد من التوصيات.

Abstract

Impulsive Behavior and its Relationship With Social Intelligence Among Students Of Junior High School of Al-Mazar aljanubi District Institute of Education Schools

Bayan Alnaemat

Mu'ah University, 2014

The Study Aimed to Identified the relationship between impulsive behavior and social intelligence among school students of Al- Mazar aljanubi district institute of education. The sample consisted of (546) student from both genders from the seventh grade to the ninth grade. for achieving the purpose of the study, impulsive behavior Inventory (Truch,1980) , and (Alduhni ,2010) measurement for social intelligence were utilized, the validity and reliability were tested, the finding revealed the following results:

The level of impulsive behaviors among Junior High School students of Al-Mazar aljanubi district institute of education schools was normal, and the level of social intelligence among them was very high. The results showed that There was a significant negative correlation between impulsive behavior and social intelligence .There were a significant difference among degrees of students on impulsive behavior measurement due to gender and the difference was in the favor of males, furthermore the results showed that there were a difference degrees on impulsive behavior measurement according to the grade in favor of students of eighth, ninth and tenth grade. There are a significant difference at degrees of students on social intelligence measurement due to gender in favor of females, furthermore the results showed that there were no differences among students in relate to their grade according to social intelligence. In light of the finding a number of recommendations were formulated .

الفصل الأول
خلفية الدراسة وأهميتها

1.1 مقدمة

يعتبر السلوك الاندفاعي أحد مظاهر النقص في الجوانب المعرفية الذي يتميز في عدم القدرة على التحكم في السلوك، والتلقائية في الاستجابة للمثيرات المختلفة التي تواجه الفرد دون تفكير حيث يتصف من يغلب عليهم الاندفاعية بنقص في التركيز، وتشتت في الانتباه، وقصور في الفهم فهو يؤدي إلى إعاقة في عملية التعلم والتفاعل الاجتماعي مع الآخرين، فالأفراد الذين يتصفون بالاندفاعية تكون استجاباتهم سريعة وهذا يترتب عليه أخطاء كثيرة في حين أن الأفراد الذين يستغرقون وقتا طويلا في الاستجابة في اتخاذ القرارات مهما كان نوعها ودرجة تعقيدها تكون أخطاؤهم منخفضة (الشقيرات والزعبي، 2003).

فالسلوك الاندفاعي يعيق الطالب عن الوصول إلى أفضل أداء ممكن أن يصل إليه فهو يجعله ميال إلى إصدار الاستجابات بشكل مفاجئ ودون تروي وتفكير في النتائج التي تترتب على هذا السلوك مما يعيق ظهور إمكانيات الطالب الحقيقة، وخاصة أثناء عمليات التفاعل الاجتماعي سواء كانت مع الأقران في المدرسة أو المعلمين والأسرة، فهو يشوه الأداء بحيث يقع الطالب المندفع في مشكلات كبيرة، وهذه المشكلات تتصف بأنها غير ناتجة عن عدم المعرفة أو عدم القدرة، ولكنها ناتجة عن عدم تفحص الموقف بشكل جيد (الشيخ، 2004).

فالعديد من الدراسات العلمية أشارت إلى وجود علاقة واضحة بين السلوك الاندفاعي والذكاء بشكل عام والذكاء الاجتماعي كأحد أشكال الذكاء بشكل خاص، فكلما قلت عدد الأخطاء زادت نسبة الذكاء المقاسة للفرد وقد يعني هذا أن الطلاب الذين يتصفون بالسلوك الاندفاعي بأنهم أقل ذكاء وبناء عليه أقل ذكاء اجتماعيا أيضا (الشقيرات والزعبي، 2003).

فالذكاء الاجتماعي من أكثر المفاهيم في علم النفس التربوي ارتباطا في أداء الطالب وخاصة في علاقاته الاجتماعية مع أقرانه في الفصل الدراسي ومعلميه وأفراد أسرته، حيث أن الوقوف على حقيقته وطبيعته من العوامل التي تساعد على فهم محددات النجاح في الأوضاع

المدرسية بشكل خاص والحياتية بشكل عام نظرا لعلاقته بمدى نجاح الطالب في حياتيه الاجتماعية كون الطالب لا يعيش في فراغ إنما يحيا في مجتمع يتفاعل معه ويؤثر فيه ويتأثر به، لذا فمن هذا الافتراض جاء اهتمام الباحثين في الذكاء الاجتماعي (الدهني، 2010) .

يشير الذكاء الاجتماعي إلى قدرة الطالب على التوافق مع السلوكات الاجتماعية والتزامه بها سواء في علاقاته المدرسية أو الأسرية أو الاجتماعية من خلال فهم وتفسير السلوك الصادر عن محيطه الاجتماعي(أبو عجمية،2012) ، يتكون الذكاء الاجتماعي من مكونين رئيسيين هما : الوعي بالآخرين ثم الاستجابة والتكيف مع الآخرين والأوضاع الاجتماعية (Dong KoperCollaco,2008). فهو من الجوانب الهامة في شخصية الطالب لكونه يرتبط بقدرته على التعامل مع الآخرين وتكوين علاقات اجتماعية ناجحة ,فقدرة الطالب على اقامة علاقات اجتماعية ناجحة مع زملائه ومعلميه وأسرته ومحيطه الاجتماعي ترتبط في ذكائه الاجتماعي وسلوكه المتزن الهادئ (مصطفى،1998).

يقع على عاتق الأسرة والمدرسة الاهتمام في تنمية الذكاء الاجتماعي لدى أبنائها والطلبة من خلال تعليمهم التصرف بروية وحكمة في المواقف الاجتماعية ضمن أطر النظم والمعايير السائدة في المجتمع، وهذا قد يؤدي الى تعزيز وتدعيم أسلوب التروي المعرفي وكبح السلوك المندفع، وهذا قد يساعد على تنمية الذكاء التحصيلي لدى الطالب حيث أن البيئة التي توفر المثيرات الغنية تعمل على تحفيز القدرات العقلية كما إن العوامل الاجتماعية والتفاعل الاجتماعي يلعب دورا في النمو العقلي وخاصة إذا ما تم تعليم الطالب التفكير العميق والتروي عند إصدار الأحكام حيث أن تقليل الاندفاعية وتدعيم الأسلوب المعرفي المتمثل في التروي خلال التفاعلات الاجتماعية يوسع من مدركات الطالب المعرفية ويقلل من الطاقة المستنفذة في السلوك المندفع واستثمارها في مجال العلاقات الاجتماعية الناجحة، فتنمية الذكاء الاجتماعي يساعد في نمو الذات الايجابي (زهران، 2000) الذي قد يساعد في السيطرة على السلوك المندفع حيث أن من عوامل ظهوره من وجهة نظر كارل روجرز: (Carl Rohers) عدم التوافق بين مكونات الذات وخاصة الواقعية المدركة مع الذات المثالية.

فالكثير من مشكلات الطالب في المرحلة الأساسية ترتبط بالتصرف بصورة يصعب السيطرة عليها نتيجة الاندفاع وعدم التحكم في السلوك، وتدني مستوى التفكير، وانخفاض مستوى ما يتمتع به من ذكاء اجتماعي، حيث أن الطالب الذي يتصف بتمتعه بقدر من الذكاء الاجتماعي يمتلك القدرة على التفكير السليم والسلوك التأملي الذي يتميز بالتروي في اصدار الاستجابات، بحيث يتعامل ويتفاعل مع الآخرين بحكمة، وفهم مما يؤدي الى انخفاض حدة معاناته من الصراعات والاضطرابات، ويساعده على التقدم في حياته الاجتماعية والمهنية المستقبلية (الشيمي، 1998) .

إن ارتباط السلوك الاندفاعي مع الذكاء الاجتماعي المتدني ، وخاصة في أهم مرحلة من مراحل التعليم، والتي يتهيئا فيها الطالب إلى الانتقال إلى مرحلة عمرية جديدة لها مطالب نمائية ومهمات شخصية واجتماعية مختلفة يكون له أكبر الأثر في أداء الطالب سواء كان تحصيلي أو تكيفي، حيث أن الاستجابة السريعة قبل فهم المشكلة، وخاصة إذا تزامنت مع نقص في القدرة على التفاعل الاجتماعي، قد توقعه في مشكلات نفسية عديدة أهمها: الصراع المرير مع الأشخاص الذين يتفاعل معهم سواء كانوا أقران أو مدرسين أو أسرة أو مجتمع محيط.

2.1 مشكلة الدراسة

تعد المرحلة الأساسية العليا من المراحل الدراسية المهمة في حياة الطالب، نظرا لظهور بوادر الاستقلال عن الوالدين وتكوين هوية شخصية تشعرهم بذاتيتهم وتفردهم عن غيرهم، إضافة إلى أنها مرحلة مهيأة إلى مرحلة الرشد. وقد يواجه الطالب في هذه المرحلة مشكلات عديدة سواء كانت تحصيلية أو اجتماعية نتيجة اتصاف سلوكه بالاندفاعية وخاصة إن هذه السمة تؤدي إلى انخفاض مستوى الذكاء الاجتماعي، والذي يعمل كمحدد وضابط لهذا السلوك، إن ارتباط السلوك الاندفاعي مع انخفاض مستوى الذكاء الاجتماعي يترتب عليه أعباء إضافية ترهق كاهل الطالب نفسه، و المعلمين ،والأسرة عند التعامل مع الطلاب الذين يعانون من هذه المشكلة، حيث يتطلب ذلك البحث عن الحلول المناسبة للتصدي للمشكلات

الناجمة عن وجود ارتباط هاتين السمتين، وإدماجهم مع أقرانهم وأساتذتهم في المدرسة والمجتمع، ولبيان العلاقة ما بين السلوك الاندفاعي والذكاء الاجتماعي جاءت الدراسة الحالية للإجابة عن التساؤلات التالية :

1. هل توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين السلوك الاندفاعي والذكاء الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي؟
2. ما مستوى السلوك الاندفاعي لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي؟
3. ما مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي؟
4. هل هناك اختلاف في درجات الطلبة على مقياس السلوك الاندفاعي باختلاف (الجنس والصف) لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس مديرية تربية وتعليم لواء المزار الجنوبي؟
5. هل هناك اختلاف في درجات الطلبة على مقياس الذكاء الاجتماعي باختلاف (الجنس، والصف) لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس مديرية تربية وتعليم لواء المزار الجنوبي؟

3.1 أهداف الدراسة

تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية

1. التعرف على العلاقة بين السلوك الاندفاعي والذكاء الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي.
2. الكشف عن مستوى السلوك الاندفاعي لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي.

3. الكشف عن مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس مديرية تربية وتعليم لواء المزار الجنوبي.
4. الكشف عن وجود اختلاف في درجات طلبة المرحلة الاساسية العليا في مدارس مديرية تربية وتعليم لواء المزار الجنوبي على مقياس السلوك الاندفاعي باختلاف (الجنس والصف).
5. الكشف عن وجود اختلاف في درجات طلبة المرحلة الاساسية العليا في مدارس مديرية تربية وتعليم لواء المزار الجنوبي على مقياس الذكاء الاجتماعي باختلاف (الجنس والصف).

4.1 أهمية الدراسة

1.الأهمية النظرية:

تتمثل في ما يلي :

1. إنها من الدراسات النادرة وبحدود علم الباحثة التي درست العلاقة بين السلوك الاندفاعي والذكاء الاجتماعي.
2. الإضافة العلمية النظرية في مجال السلوك الاندفاعي والذكاء الاجتماعي والتي ستعزز فهم العوامل المؤدية إلى أسباب حدوث بعض المشكلات النفسية والاجتماعية والتحصيلية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس مديرية تربية وتعليم لواء المزار الجنوبي.
3. ستفتح المجال أمام الباحثين لإجراء المزيد من الدراسات والأبحاث العلمية على متغيرات هذه الدراسة وعلى مراحل دراسية وفي أماكن أخرى سواء داخل محافظة الكرك أو خارجها.

2. الأهمية التطبيقية:

إن النتائج التي ستتوصل لها الدراسة ستساعد في :

1. لفت انتباه المربين وأولياء أمور طلبة المرحلة الأساسية العليا الى المشكلات التحصيلية والنفسية والاجتماعية الناتجة عن السلوك الاندفاعي وتدني مستوى الذكاء الاجتماعي. حيث ان التزامن بين سلوك التروي والذكاء الاجتماعي يقلل من مشكلات الطلبة التحصيلية والنفسية والاجتماعية.
2. إثراء برامج التوعية والإرشاد؛ وذلك لتحقيق أكبر قدر من المعرفة في السلوك الاندفاعي والذكاء الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا. فإطار الدراسة النظري نتائجها، وتوصياتها ستزود المربين وأولياء أمور طلبة المرحلة الأساسية العليا بمعلومات هامة تفيدهم في التعامل مع طلبتهم، وأبنائهم، وخاصة الذين يتصفون بالسلوك الاندفاعي والذكاء الاجتماعي المتدني.

5.1 التعريفات المفاهيمة والإجرائية:

السلوك الاندفاعي :يعرف السلوك الاندفاعي بأنه عبارة عن "عدم القدرة على التحكم في الذات وغياب التفكير بعد القيام بالعمل أو الشعور بالذنب وتأنيب الضمير بعد كل سلوك اندفاعي يقوم به الفرد وتعني أيضا بالأداء الذي يسبق التفكير "وهو أيضا الاستجابة السريعة دون الإمعان في التفكير في العمل الذي يتطلب التروي والتركيز الكبير (النجار، 2011

أما إجرائيا فان السلوك الاندفاعي يعرف بالدرجة الكلية التي يحصل عليها المفحوص من خلال إجابته على فقرات مقياس تورش(Turch,1980) للسلوك الاندفاعي المستخدم كأداة لقياس السلوك الاندفاعي في هذه الدراسة.

الذكاء الاجتماعي :يعرف الذكاء الاجتماعي بأنه عبارة عن "القدرة على فهم مشاعر الآخرين والتصرف الصحيح اتجاه المواقف الاجتماعية التي تواجه الفرد عن طريق علاقته مع الآخرين(البدري، 2001).

أما إجرائيا فان الذكاء الاجتماعي يعرف بأنه الدرجة الكلية التي يحصل عليها المفحوص من خلال إجابته عن فقرات مقياس الذكاء الاجتماعي المستخدم في هذه الدراسة.

طلبة المرحلة الأساسية العليا : هم طلبة الصف السابع والثامن والتاسع والعاشر الذكور والإناث في مدارس مدرية تربية وتعليم لواء المزار الجنوبي.

6.1 متغيرات الدراسة

1. السلوك الاندفاعي
2. الذكاء الاجتماعي.

المتغيرات الوسطية:

1.الجنس.

2.المستوى الصفي الدراسي.

7.1 حدود الدراسة

1. الحدود الزمانية : تتحدد الدراسة زمنيا في فترة التطبيق في الفصل الدراسي الأول العام (2014– 2015).
2. الحدود المكانية :يتحدد الإطار الجغرافي للدراسة في مدارس مديرية تربية وتعليم لواء المزار الجنوبي.
3. كما تحدد الدراسة بخصائص الأدوات المستخدمة فيها وهي :مقياس قائمة السلوك الاندفاعي ومقياس الذكاء الاجتماعي.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1.1 الإطار النظري

يتناول هذا الفصل دراسة الأطر النظرية التي تناولت السلوك الاندفاعي والذكاء الاجتماعي والدراسات السابقة التي بحثت في السلوك الاندفاعي وعلاقته مع الذكاء الاجتماعي.

1.1.2السلوك الاندفاعي (Impulsive Behaviour)

يعتبر السلوك الاندفاعي أحد الاضطرابات السلوكية التي وصفت بأنها تصرف غير سوي يحتاج إلى تدخل من أخصائي نفسي أو اجتماعي(قاسم، 1994).

وتعود البدايات الأولى للاهتمام في دراسة السلوك الاندفاعي إلى (كاجان وزملائه) (Kagan and et al) أثناء عملهم في تصنيف الأساليب التحليلية مقابل الأساليب غير التحليلية، حيث لاحظوا وجود ميل من قبل بعض المبحوثين من ذوي الاتجاه التحليلي أو التأملي إلى تأخير الاستجابة التي تصدر منهم، فهم يتأملون البدائل المتاحة للحل في الموقف الإدراكي ولاحظوا أن هولاء الأفراد يرتكبون أقل عدد من الأخطاء في حين يميل بعض المفحوصين من الاتجاه الشمولي أو الاندفاعي إلى إعطاء استجابة فورية وسريعة بالنسبة لنفس الموقف و يرتكبوا أكبر عدد من الأخطاء أثناء سعيهم للوصول إلى الاستجابة الصحيحة (الخولي، 2002). يعتبر جيرم كاجان (J.Kagan) أول من وصف السلوك الاندفاعي حيث أطلق مصطلح المندفع (Impulsive) على الأفراد الذين يستجيبون بسرعة في المواقف التي تواجههم، ويرتكبون أكبر عدد من الأخطاء (الخولي،2002).

تعريف السلوك الاندفاعي :ان الأفراد المندفعين، لا يفكرون في الحدث وردة الفعل، فهم يجيبون عن السؤال قبل الانتهاء منه، لا ينتظرون دورهم في الحديث أو اللعب، كثيراً ما يقاطعون الآخرين في الكلام واللعب، وهو ما يؤدي إلى عدم قدرتهم على بناء علاقات مستمرة مع الآخرين، فما يلاحظ على البالغين المندفعين هو عدم استمرارهم في عمل أو وظيفة معينة،

كما أنـهم ينفقون أموالـهم بدون تفكير أو حكمة فهم يتميزون بعدم القدرة على ضبط ذاتها والتحكم بها وأن التفكير لديهم يكون بعد القيام في العمل كما أن الشعور بالذنب ومحاسبة الذات من خلال تأنيب الضمير يظهر بعد كل سلوك اندفاعي، فاستجابة الاندفاعي سريعة فهو لا يأخذ وقته في التفكير في المهمة التي تستلزم التأمل والتأني والتركيز ويعرف قاموس هيئة الصحة العالمية السلوك الاندفاعي بأنه :عبارة عن عامل مزاجي يتصف بأفعال يتم تأديتها بشكل فوري دون توقف أو ادراك بالنتائج المترتبة على ذلك العمل، ويعرف جمعة(2000) السلوك الاندفاعي بأنه ضد التروي وهو عبارة عن التهور والعشوائية في اصدار السلوكيات بحيث يستجيب الفرد لأول فكرة ترد الى عقله (النجار، 2011)، ويعرفه الشقيرات والزعبي (2003) بأنه عبارة عن "ردود فعل متسرعة، تؤدي بالفرد الى الوقوع في كثير من الاخطاء".فالسلوك الاندفاعي يتميز بأنه سلوك سريع، ولا يتطلب جهد معرفي، وعتبة معالجة المعلومات الداخلة منخفضة (Stark Deutch,2004) .

تشخيص السلوك الاندفاعي :حتى يصنف الطالب على أن سلوكه اندفاعي فلا بد من أن تظهر عليه ستة مظاهر على الأقل من المظاهر الواردة بأدناه وتستمر لمدة ستة أشهر متواصلة وهذه المظاهر تتجلى في(النجار، 2011):

1. الإجابة قبل أن يكمل المعلم السؤال داخل حجرة الدراسة فلا يأخذ الطالب الوقت الكافي في التفكير.
2. التهور وعدم الانتظار طويلا.
3. يقاطع الآخرين لذا تفشل علاقاته الاجتماعية في الآخرين.
4. عدم انتظار الطالب المندفع دوره في اللعب.
5. سهولة اثارة الطالب ويتسم انفعاله بالشدة.
6. غالبا ما يكون الاندفاعي مزاجيا ويتسم باللامبالاة وعدم الاكتراث بما يدور حوله.
7. عدم القدرة على ضبط النفس أو الصبر.

فاستمرار هذه المظاهر حتى مرحلة النضج قد تؤثر على إمكانية احتفاظه بعمله . أما الزغول (2002) فقد أورد بان السلوك الاندفاعي يتجلى في المظاهر التالية :

1. التقلب المتكرر في المزاج.
2. الاستجابة السريعة للاستثارة ولأبسط الأسباب.
3. الحديث في غير وقته المناسب والإجابة عما يطرح من أسئلة بدون تفكير في الاجابة.
4. التهور وعدم التنظيم.
5. التورط في أفعال خطره دون الأخذ في الحسبان النتائج.
6. الاستمرار في الكلام ومقاطعة حديث الآخرين.
7. الاتسام في الفوضى وصعوبة التقيد في الدور.
8. التمرد وعدم الامتثال للأوامر والتعليمات.

أشكال السلوك الاندفاعي :يتميز هذا السلوك بالتهور والعشوائية في الاستجابة لأول فكرة تخطر على بال الفرد وبالتالي فان العشوائية والتهور تظهر في الشكلين التاليين:

1. الاندفاع السلوكي :ويظهر في الانتقال من عمل الى اخر ومن نشاط الى نشاط وهذا يشير الى سلوك غير مسيطر عليه بحيث ان الطالب لا يعير النتائج أي اهتمام،باللحظة الراهنة.

2. الاندفاع الفكري :ويتمثل في اصدار الاستجابة السريعة في المواقف المثيرة، حيث يواجه الطالب ما يعترضه من مشكلات باستجابة سريعة تكون في معظم الاحيان خاطئة نتيجة اتخاذ القرار بسرعة دون أن يفكر في العواقب(الخليقي، 1994).

خصائص الطلبة الذين يعانون من اضطراب السلوك الاندفاعي:

يتسم الطلاب الذين يعانون من مشكلة السلوك الاندفاعي بما يلي:

1. التأخر الدراسي.
2. عدم النضج الفكري.
3. اصدار القرارات السريعة .
4. سرعة الانفعال في المواقف الصعبة.
5. شرود الذهن وتشتت الانتباه.

6. ضعف الثقة في النفس وأكثر جمودا وأقل سعادة.
7. فرط النشاط(النشاط الزائد)(شرقي،2006) .

أسباب حدوث السلوك الاندفاعي :

يؤكد العديد من العلماء عدم وجود اسباب واضحة لحدوث اضطراب السلوك الاندفاعي كما يلاحظ على من يعاني من هذا الاضطراب عدم وجود عيوب واضحة في الجهاز العصبي، ولكن اشار بعض العلماء الى ان هذا الاضطراب قد يحدث نتيجة وجود اسباب نمائية للجهاز العصبي لم يتم التعرف عليها وبناء على ما سبق يمكن تقسيم اسباب حدوث اضطراب السلوك الاندفاعي الى الأسباب التالية:

1. الأسباب الوراثية: على الرغم من العوامل الوراثية تلعب دورا في تحديد شخصية الفرد إلا انه ولغاية الآن لم يتم تحديد الجين المؤدي الى حدوث هذا الاضطراب، وتمثل نسبة اصابة الأطفال ممن ينتمون الى اباء مصابون في اضطراب السلوك الاندفاعي ونقص الانتباه حوالي(25%).
2. الأسباب العضوية: ويندرج تحت هذه الأسباب ما يلي:
   أ. التلف في الخلايا العصبية.
   ب.الاصابة بالصرع والاضطرابات العصبية..
   ج. اصابة الأم بالحصبة الألمانية اثناء الحمل.
   د. الولادة العسرة ونقص الاكسجين اثناء الولادة.
   هـ. تدخين الأم وتعاطيها للكحول والمخدرات.
   و. تعرض الام الى الأشعة اثناء الحمل.
   ز. تناول الأم العقاقير خلال الأشهر الأولي من الحمل.
   ح. اصابات الراس او التسمم بالرصاص (النجار، 2011).
3. الأسباب البيئية والاجتماعية: ويندرج تحت هذه العوامل ما يلي:

أ. العوامل الأسرية: وتشمل سوء العلاقة الزوجية والتوترات الأسرية اضافة الى الفقر والحرمان العاطفي وعدم التقبل أو الحماية الزائدة وإصابة الوالدين في الاضطرابات النفسية مثل :الاكتئاب والعصاب.

ب. الأسباب المدرسية : وتتمثل هذه العوامل في قلة فرص التدريب والنمو أو نقص الدعم والتعزيز وكثرة المطالب المدرسية، تدني الدافعية للتعلم والعقوبات المدرسية المتطرفة.

ج. تدني مستوى الوجبات الغذائية من العناصر الضرورية والفيتامينات او تلوثها في بعض العناصر الملوثه كالرصاص (السفاسفه، 2003).

د. الأسباب النفسية :وتتمثل هذه العوامل في الضغط والإحباط النفسي الذي يتعرض له الطالب في المراحل النمائية وخاصة المبكرة اضافة الى الخبرات المؤلمة التي يمر بها الطالب وقد تلعب النمذجة دورا في السلوك الاندفاعي من خلال ملاحظة المحيطين له وخاصة اذا تم تعزيز هذا السلوك من قبل تلك النماذج المحببة لدى الطالب(الخطيب، 2001).

التفسيرات النظرية للسلوك الاندفاعي:

لفهم السلوك الاندفاعي كأحد الاضطرابات التي تندرج تحت الاضطرابات السلوكية التي يعاني منها طلبة المرحلة الأساسية العليا الذين هم في مرحلة عمرية تضم المراهقة المتوسطه والمتأخرة لا بد من الاستئناس بالنظريات النفسية التي فسرت سلوك الانسان نشأة واضطرابا . فبعض هذه النظريات تناولت دور الثقافة والبيئة المباشره والتفاعل بين الفرد والوسط الاجتماعي، في حين ركزت بعض هذه النظريات على فهم الاضطراب كمشكلة، إلا أن جميع هذه النظريات لها أساليب وإجراءات عملية لتحديد السلوك المضطرب وتشكيل السلوك السوي (Paul and Epanchine. 1992) ومن هذه النظريات:

1. **النظرية السلوكية** :ترى هذه النظرية أن السلوك الاندفاعي هو سلوك متعلم من خلال التفاعل مع البيئة المحيطة ضمن معطيات التركيب البيولوجي الذي ورثه الانسان فمن خلال العلاقة الوظيفية بين المثير والاستجابة ومع وجود التعزيز يتم تعلم السلوك الاندفاعي

(يحيى،2000)، فالسلوك الاندفاعي قد يحدد بنوع المعزز وسرعة التعزيز، فهو من وجهة نظر هذه النظرية محكوم بطبيعة التعزيزات التي يواجها(Rachlin,2000).

فالسلوكيون يرون أن السلوك الاندفاعي هو نتيجة الفشل في تعلم سلوك مناسب، وتعلم أساليب سلوكية غير مناسبة، ومواجهة الفرد لمواقف متناقضة لا يستطيع معها اتخاذ قرار مناسب، وربط استجابات الفرد بمنبهات جديدة لاستثارة الاستجابة (شقير،1999).

2. **النظرية التحليلية(الفرويدية)** : لفهم السلوك الاندفاعي من وجهة نظر النظرية التحليلية فلا بد من تحليل العمليات الداخلية للفرد على اعتبار أن الأنشطة العقلية والجسمية ما هي إلا نتيجة للاندفاعات اللاشعورية، وبالتالي فان السلوك الاندفاعي هو نتيجة لكبت الخبرات المبكرة المؤلمة التي مر بها الفرد في مرحلة الطفولة المبكرة إلا أن هذه الخبرات تستمر في أداء دورها في توجيه السلوك وتظهر بالتالي على شكل سلوك اندفاعي(يحي، 2000).

3. **نظرية التعلم الاجتماعي** :ترى هذه النظرية أن السلوك الاندفاعي يتم تعلمه من خلال الملاحظة والتقليد , فمن خلال ملاحظة سلوكيات الآخرين وما يرافقها من اثار عقابية أو تعزيزيه يتولد الدافع لدى الفرد في تعلم هذا السلوك بحيث تتدخل العمليات المعرفية وعمليات التنظيم الذاتي في تحديد تعلم السلوك الاندفاعي وهذا يشير الى الجانب الانتقائي في تعلم هذا السلوك فعندما يتفاعل الفرد مع الاخرين ويلاحظ سلوكياتهم ينتبه الى بعض انواع السلوك، ويجد في تعلمها وتخزينها ليرجع اليها عند استدعاء أنماط معينة من السلوك(الزغول، 2006)

4. نظرية الذات(كارل روجرز) :حسب هذه النظرية فان السلوك الاندفاعي قد يكون ناتج عن وجود احباط يعيق اشباع الحاجات الأساسية للفرد، حيث ينتج عنه تقييم سئ للذات وبالتالي نقص في احترام الفرد لذاته، فالسلوك الاندفاعي قد يكون نتيجة وجود تهديد موجه الى بناء الذات تبعا لادراكات الفرد للخبرات التي يمر بها ونظام القيم الذي يحمله، وقد يكون السلوك الاندفاعي أيضا نتيجة عدم التوافق بين الذات الواقعية المدركة والذات المثالية التي يطمح لها الفرد.

5.**النظرية العقلانية – الانفعالية / البرت اليس : (Alber Ellis)** تركز هذه النظرية على العمليات المعرفية الوسيطة التي تتوسط المثير والاستجابة، وبناء على ما تقدم فان السلوك الاندفاعي نتيجة للتفكير اللامنطقي وما يقوله الفرد لنفسه أو نتيجة للاضطراب العاطفي الناتج عن سلسلة الجمل والأفكار الخاطئة التي يحملها الفرد ويؤمن ويحدث نفسه بها (السفاسفه، 2003)

6. **النظرية البيئية** :ترى هذه النظرية أن السلوك الاندفاعي هو نتيجة للتعرض الى مثيرات بيئية غير ملائمة فنوعية تفاعلات الفرد مع البيئة(كل ما يحيط بالفرد من مثيرات مادية ومواقف اجتماعية) بما توفره من خبرات تحدد نمط السلوك فالبيئة السليمة التي توفر خبرات متوازنة وايجابية تسهم في النمو السليم وتساعده على تجاوز نمط السلوك الاندفاعي في حين تسهم البيئة سواء كانت جغرافية أو عوامل حضارية وثقافية أو عوامل التنشئة الاجتماعية التي توفر خبرات غير مناسبة تؤدي الى توليد السلوك الاندفاعي.

7. **النظرية البيوفسيولوجية:** ترى هذه النظرية أن السلوك الاندفاعي يعود الى أسس بيولوجية – فسيولوجية حيث يولد الفرد ولديه الاستعداد لهذا السلوك حيث يعمل هذا الاستعداد على تطوير هذا الاضطراب لدى البعض في الوقت الذي يبقى كامنا لدى البعض الآخر، فهذه النظرية تربط ما بين هذا الاضطراب والأسباب العصبية والجينية أو البيوكيميائية أو الفسيولوجية حيث تعمل هذه العوامل على توليد السلوك الاندفاعي وتفاقمه (الزغول، 2006).

2.1.2الذكاء الاجتماعي: (Social intelligence)

يعود اهتمام علماء النفس بالذكاء الى ما يقارب قرن من الزمن وكان بينهم اختلاف في التعريف والتصور، الأمر الذي ترتب عليه اختلاف اساليب وطرق قياسه، فاختلافهم على تعريف الذكاء يعود الى أنه ليس شيئا ماديا ملموسا، ولا يمكن قياسه بشكل مباشر، واتفقوا على أنه يمكن قياسه بشكل غير مباشر ، وأنه سمة عقلية توجد بمقدار يختلف من فرد لأخر، ومن جماعة الى أخرى (العوائد، 2007 ؛ عسقول، :2009).

من نتائج الدراسة المكثفة لمفهوم الذكاء ادراك المختصون في القياس النفسي الطبيعة المعقدة له، (السيد،1994)، وعرف بأنه القدرة على حل المشكلات أو هو أسلوب انتاجي (ابو هاشم،2008) وعرفه جيلفورد بأنه تكوين معقد يتكون من ثلاثة أبعاد وهي: بعد العمليات وبعد المحتوى وبعد النواتج ، أما بنتنر (Pentner) فقد عرفه بالقدرة على التكيف بنجاح مع ما يستجد في الحياة من علاقات ,ويعرفه بينية (Pient) بأنه القدرة على اتخاذ اتجاه محدد والاستمرار فيه والقدرة على الملائمة والنقد الذاتي أما جودنف (Goodniff) فيعرفه بالقدرة على الافادة من الخبرة للتوافق مع المواقف الجديدة(الختاتنة وابواسعد والكركي، 2011).

اجريت العديد من الدراسات والأبحاث حول الذكاء حيث توصلت أن الذكاء مفهوم معقد يتكون من عدد كبير من القدرات المنفصلة، والمستقلة بعضها عن بعض، وأن كل قدرة من هذه القدرات هي نوع خاص من الذكاء(زغول، 2002)، فالذكاء يتكون من قدرات متعددة هي :(السرور، 2002) :

1. القدرة اللفظية :وهي القدرة على الخطابة والشعر وتظهر في الذكاء اللغوي.
2. القدرة المنطقية : وتتمثل في القدرة المنطقية والرياضية العلمية وتظهر في الذكاء في الرياضيات.
3. القدرة المكانية :وتتمثل في القدرة على تشكيل النموذج الفراغي للعالم والقدرة على العمل وفق هذا النموذج وتظهر هذه القدرة في الذكاء الهندسي.
4. القدرة الموسيقية: تظهر هذه القدرة في الذكاء الموسيقي.
5. القدرة على التوازن الحركي: تظهر هذه القدرة على البراعة في استخدام الجسد والمرونة فيه.
6. القدرة الشخصية الذاتية: تظهر في القدرة على تشكيل نموذج فاعل للذات والقدرة على استخدام هذه القدرة بفاعلية وفهم نفسه والاستجابة المناسبة للأمزجة الخاصة بالآخرين، وتظهر هذه القدرة في الذكاء الانفعالي أو الوجداني.

7. القدرة الشخصية الاجتماعية: تتمثل هذه القدرة في فهم الآخرين والتعامل والتعاون معهم والتمييز بين الآخرين بناء على طباعهم وما يصدر عنهم من حديث ويطلق على هذه القدرة بالذكاء الاجتماعي.

تعريف الذكاء الاجتماعي:

يعتبر ثورندايك (Thorndike) أول من استخدم مفهوم الذكاء الاجتماعي واعتبره قدره عقلية مختلفة عن الذكاء المجرد والميكانيكي وينم عن التصرف بحكمة في العلاقات الانسانية، فهو من الذكاءات ذات البنية المتعددة الأبعاد ولا يمكن تفسيره بعامل واحد وله مظاهر سلوكية وإدراكية(Dong, Koper and Collaco, 2008)

وعرف جاردنر (Gardner,1995) الذكاء الاجتماعي بأنه " القدرة على ادراك الحالة المزاجية للآخرين والتمييز بينهم وإدراك نواياهم ودوافعهم ومشاعرهم ويتضمن ذلك: الحساسية لتعبيرات الوجه والصوت والإيحاءات وكذلك القدرة على التمييز بين المؤشرات المختلفة التي تعتبر هاديات للعلاقات الاجتماعية مع القدرة على الاستجابة المناسبة بما يسمح بالتأثير في الآخرين " ،أما ماير وسالوفي (Mayer Salovey,1993) فقد عرفا الذكاء الاجتماعي بأنه " التوافق مع المواقف الاجتماعية واستخدام المعلومات الاجتماعية المتاحة للتصرف الايجابي في هذه المواقف، أما فورد وتيساك (Ford Tisak, 1983)، فقد عرفاه على أنه " احد القدرات التي تؤدي الى انجاز الأهداف التي تتصل في المواقف ألاجتماعية" وقد عرفه مارلو (Marlow,1986) بأنه " القدرة على فهم مشاعر وأفكار وسلوكيات الأشخاص بالإضافة الى ذاته في الأوضاع التفاعلية البينية والتصرف بشكل ملائم خلال ذلك الفهم فهذا التعريف ساوى بين الذكاء الاجتماعي والمنافسة الاجتماعية، ويعرف بياجيه (Piaget,1977) الذكاء الاجتماعي بالقدرة على التكيف مع البيئة، ويعرفه أيضا ستيرنبيرغ (Sternberg,1984) تعريفا قريبا الى حد ما من التعريف الذي وضعه بياجية حيث يعرفه بانه " تكيف مقصود مع البيئات التي يتواجد فيها الفرد، أما جولمان (Golman, 2006)، فقد قسم الذكاء الاجتماعي الى فئتين واضحتين هما: الوعي الاجتماعي، والمرونة الاجتماعية حيث عرف الوعي الاجتماعي بالشعور أو الاحساس في الآخرين في حين عرف المرونة الاجتماعية بالتصرف

اتجاه الآخرين بناء على هذا الوعي .مفهوم الذكاء الاجتماعي بناء على التعريفات السابقة للذكاء الاجتماعي تضمنت دمج المدركات الداخلية والخارجية والمهارات الاجتماعية اضافة الى متغيرات نفسية أخرى (Taylor, 1990) ، فمفهوم الذكاء الاجتماعي الذي تم عرضه من قبل المنظرين النفسيين يتضمن مكونين اشتركت به جميع تعريفاتهم وهذان المكونان هما:

1. الوعي في الآخرين.
2. الاستجابة والتكيف مع الآخرين والمواقف الاجتماعية (Kobe ,Retier and Ricker, 2001)

أبعاد الذكاء الاجتماعي :

للذكاء الاجتماعي أبعاد متعددة وتشمل هذه الأبعاد حسب نموذج مارلو (Marlow, 1986) ما يلي :

1. الاتجاهات الاجتماعية: ويتمثل في الاهتمام والقلق على الآخرين.
2. مهارات الكفاءة الاجتماعية: وتتمثل في التفاعل الايجابي المناسب مع الآخرين.
3. البعد التعاطفي: ويتمثل في التطابق والتماثل والاندماج مع الآخرين.
4. بعد التعبير الانفعالي: وتتمثل في المشاركة الانفعالية.
5. الثقة: وتتمثل في الشعور بمستوى من الارتياح في المواقف الاجتماعية .أما ونق وداي وماكسول وميبرا (Wong, Day, Maxwell and Meara, 1995) فيرون بأن الذكاء الاجتماعي يتضمن بعدين رئيسين هما:
6. البعد السلوكي :وتتمثل في قدرة الفرد على التفاعل بكفاءة مع الآخرين.
7. البعد المعرفي :وهذا البعد يتضمن المجالات التالية:
8. المعرفة الاجتماعية :وتتضمن معرفة قواعد الآداب السلوكية.
9. الإدراك الاجتماعي :ويعرف بأنه القدرة على فهم سلوك الآخرين اللفظي وغير اللفظي.
10. الاستبصار الاجتماعي: ويعرف بأنه القدرة على فهم السلوكيات الملاحظة للآخرين في المواقف الاجتماعية.

أما جولمان (Goleman, 2006) فيرى أن الذكاء الاجتماعي يتكون من بعدين هما:

1. بعد الوعي الاجتماعي :ويتألف من:

أ. التعاطف الأولي : وهو القدرة على الاحساس بالإشارات الانفعالية غير اللفظية للآخرين.

ب. التناغم مع الآخرين: الإصغاء الفعال وإعطاء الآخرين الانتباه الكامل.

ج. المعرفة الاجتماعية ودقة التعاطف :وهي قدرة معرفية تبنى على التعاطف الأولي.

2. بعد المرونة الاجتماعية: ويتراوح بين توفر الإمكانيات الأساسية على التكيف إلى القدرات العالية والمعقدة على إنهاء الارتباط وتشمل:

أ. التزامن:القدرة على إصدار الاستجابات الموافقة والمتزامنة مع استجابات الآخرين.

ب. عرض الذات.

ج. التأثير.

د. الاهتمام.

أما رغيو (Riggio, 1991) الموثق في(ابو هاشم، 2008) فيرى بأن الذكاء الاجتماعي يتكون من الأبعاد التالية:

1. التعبير الاجتماعي المتمثل في ترجمة أفكار الآخرين الى كلمات وألفاظ.
2. الحساسية الاجتماعية وتتمثل في الوعي في القواعد المستترة وراء التفاعل اليومي.
3. الضبط الاجتماعي ويتمثل في أداء الأدوار الاجتماعية بحكمة وإتقان.

أما كوسمتزكي وجون (Kosmitzki & John, 1993) فيريا بأن الذكاء الاجتماعي يتكون من الأبعاد التالية:

1. بعد ادراك الحالة المزاجية للآخرين.
2. بعد القدرة على التعامل مع الآخرين.

3. معرفة قواعد الحياة الاجتماعية.
4. الاستبصار والإحساس في المواقف الاجتماعية المعقدة.
5. استخدام الأساليب الاجتماعية اثناء التعامل مع الآخرين.
6. النظرة الاجتماعية المستقبلية.
7. التكيف الاجتماعي.

أهمية الذكاء الاجتماعي:

تتبع أهمية الذكاء الاجتماعي من كونه يساعد الفرد على تحقيق ما يلي :

1. إكساب الفرد التجارب والخبرات الغنية.
2. يجعل للحياة معنى لدى الفرد.
3. يعزز من قدرة الفرد على حل المشكلات الاجتماعية
4. القيادة الخبيرة والمتمرسة.
5. الخبرة الايجابية في العلاقة بين الأشخاص (Kobe, Reiter and Richers, 2008)
6. يساعد الفرد على تحقيق الهوية الاجتماعية.
7. يساعد على اكساب الفرد المكانة الاجتماعية.
8. يساعد على تحقيق الصحة النفسية من خلال شعور الفرد بالسعادة.
9. يساعد الفرد على تكوين الصداقات.
10. يساعد الفرد على تحقيق القبول الاجتماعي(ابوهاشم،2008)

أما تايلور (Taylor, 1990) فيرى بأن اهمية الذكاء الاجتماعي تتبع من كونه يساعد الفرد على:

1. التمييز بين الحالات النفسية للآخرين.
2 .التنبؤ في المواقف الاجتماعية.
3.التصرف بصورة تتلاءم مع النظام الاجتماعي السائد.

مظاهر الذكاء الاجتماعي:

يتجلى الذكاء الاجتماعي في مجموعة من المظاهر التي تميز الفرد وتجعله متميزا وفريدا عن غيره من الأفراد وهذه المظاهر تبدو في الصفات التالية:

1. التوافق والتكيف الاجتماعي .
2. الكفاءة والفاعلية الاجتماعية.
3. المسايرة الاجتماعية.
4. إتباع قواعد السلوك المرغوب اجتماعيا.
5. فهم وإدراك السلوك الاجتماعي.
6. فهم وتفسير التعبيرات والمشاعر الانسانية.
7. فهم الحالة النفسية للمتحدث (زهران،2000)

أما مارلو (Marlowe,1986) فيري بأن الذكاء الاجتماعي يظهر على شكل أو أكثر من المظاهر التالية:

1. الاهتمام الاجتماعي:ميول الشخص وتعلقه في مجموعة اجتماعية.
2. المهارات الاجتماعية :ويظهر على شكل التفاعل الاجتماعي الفعال مع الآخرين.
3. التعاطف مع الآخرين.
4. القلق الاجتماعي.
5. المشاعر الوجدانية.

ويرى فورد (Ford) بأن الذكاء الاجتماعي يتخذ المظاهر التالية:

1. الحساسية لمشاعر الآخرين واحترام حقوقهم والاهتمام بهم والتمتع بالمسؤولية الاجتماعية.
2. المهارات الوسيلية: وتتمثل في امتلاك طرق الانجاز والاتصال الانساني والقدرة على تحديد الأهداف وتوفر القدرات القيادية.
3. الكفاءة الاجتماعية.
4. مفهوم الذات الايجابي والنظرة الواقعية للحياة والاستبصار الجيد للذات
5. سهولة التكيف.

6. قوة الشخصية نظرا لقدرته على التصرف في المواقف الاجتماعية(القدرة، Ford,1983 ; 2007).

التفسيرات النظرية للذكاء الاجتماعي:

من النماذج التصورية التي قدمت تصورا للذكاء الاجتماعي ما يلي :

1. **نظرية ثورندايك (Thorndike)** : أول من أطلق مفهوم الذكاء الاجتماعي وقسم الذكاء إلى:

1. الذكاء الميكانيكي :ويظهر في القدرات والمهارات اليدوية.
2. ألذكاء المجرد :ويتجلى في فهم الرموز والمعاني.
3. الذكاء الاجتماعي: يتجلى في القدرة على فهم الاخرين والتفاعل معهم (السيد، 1994)

2. نظرية الذكاءات المتعدد جاردنر (Gardener) :

اطلق جاردنر(Gardner) على الذكاء الاجتماعي ذكاء العلاقات المتبادلة بين الناس، حيث يرى بأنه يتكون من مجموعة من القدرات وهي:

1. استشفاف المشاعر الإنسانية والدوافع والحاجات والحالة النفسية للآخرين.
2. بناء العلاقات الناجحة مع الآخرين والعمل معهم بروح الفريق.
3. إبداء التعاطف مع الآخرين.

ويرى جاردنر (Gardner) بأن:

1. كل فرد يمتلك عدد من الذكاءات .
2. يستطيع أغلب الناس تطوير مستوى ذكائهم الى مستوى ملائم.
3. تعمل الذكاءات مع بعضها بطريقة مركبة.
4. هناك طرق كثيرة تجعل الفرد يمتلك ذكاء من كل نوع.
5. وجود ذكاءات أخرى ويرى بأنها لم تستوف المعايير العلمية(أبو عجمية، 2012).

فالنظرية أشارت إلى الذكاءات التالية:

1. الذكاء البدني :ومثاله: أداء الأعمال اليدوية والسيطرة على الحركات وتنسيقها.

2. الذكاء الاجتماعي :ويتمثل في القدرة على العمل الجماعي، والقدرات الاتصالية الشفوية وغير الشفوية، وتفهم أهداف الآخرين ودوافعهم ورغباتهم حتى يتفاعل معهم بطريقة مرضية كما يفعل رجل السياسة والعاملين في تسويق المنتجات.
3. الذكاء الذاتي : ويتمثل في قدرة الفرد على فهم ذاته من مختلف جوانبها الانفعالية وردود الفعل والتأمل الذاتي.
4. الذكاء المنطقي أو الرياضي :ويتمثل في القدرة على التفكير المنطقي والتعامل مع الأرقام وإنشاء الأنماط العددية والتعرف على الأنماط المجردة.
5. الذكاء الموسيقي :ويتمثل في القدرة على تمييز الأصوات والنغمات.
6. الذكاء اللغوي :ويتمثل في القدرة على استخدام التراكيب والمفردات اللغوية في ايجاد أنماط لغوية ابداعية(قصيدة شعرية، رواية).
7. الذكاء البصري او الفضائي ويتمثل في القدرة على ابداع النماذج الفنية والتصاميم المعمارية.
8. الذكاء الطبيعي أو البيئي : ويتمثل في القدرة على تمييز الفصائل الحيوانية والنباتية ومكونات الطبيعة الأخرى كالتربة والمعادن (الرحو،2005)
9. الذكاء الوجودي: وهو اهتمام الفرد بالقضايا الوجودية ومعنى الحياة والوجود.
10. الذكاء الروحي: ويتمثل في القدرة على حل المشكلات وتحقيق الأهداف من خلال استخدام المصادر الروحية (الدهني،2010).

3. نظرية الذكاء الثلاثي ستيرنبيرج(Sternberg) : اعتبر ستيرنبيرج الذكاء الاجتماعي أحد جوانب الذكاء والتي أدرجها تحت مفهوم الذكاء العملي. واعتبر ان الذكاء العام يتضمن ثلاثة جوانب رئيسية وهي:

1. الذكاء التحليلي: وهذا الجانب من الذكاء يلعب دورا رئيسيا في التحصيل الدراسي والانجاز الأكاديمي، ويتضمن القدرة على حل المشكلات وتقييم الأفكار والمواقف المختلفة.
2. الذكاء الابداعي :ويضمن القدرة على التعامل مع المواقف والمثيرات الجديدة بشكل متوافق يؤدي الى حل مشكلة قديمة أو انتاج منتج ابداعي.

3. الذكاء العملي: ويتضمن القدرة على فهم وتحليل مواقف الحياة اليومية ويكتسبه الفرد من خلال الاحتكاك مع الآخرين ويتكون هذا الجانب من القدرات التالية:

ا .القدرة على التكيف مع البيئة.

ب .القدرة على تشكيل البيئة.

ج .القدرة على اختيار بيئة جديدة عند فشل القدرة على التكيف وتشكيل البيئة(الدهني،2010).

4. نظرية كارل البريخت (Karl Albrecht) :

يرى البريخت بأن الذكاء الاجتماعي يتكون من القدرات التالية:

1. القدرة على ادراك معطيات الموقف والوعي بها: وتبدو هذه القدرة في الإحساس في الآخرين وتقدير مشاعرهم واستشعار نواياهم دون التصريح بها كون الانسان يتفاعل مع الآخرين في سياق مواقف اجتماعية يتطلب منه ادراك معطيات الآخرين والوعي بها.

2. امتلاك القدرة على الحضور: وتتمثل هذه القدرة في التاثير في الآخرين من خلال التواصل معهم ، وترك انطباعات خاصة تؤهل الفرد للاستزادة من الذكاء الاجتماعي.

3. القدرة على الأصالة: وتتمثل في قدرة الفرد على ان يكون صادقا مع نفسه، ومع الآخرين ، بحيث يبتعد الفرد عن التملق، والزيف ، وكسب ثقة الآخرين من خلال سلوك التواصل الفعال والتفاهم المتبادل.

4. القدرة على الوضوح: وتظهر هذه القدرة من خلال التعبير عن آراء وأفكار الفرد بصراحة دون تردد او خجل.

5. القدرة على التفهم والتعاطف: وتتمثل هذه القدرة في قدرة الفرد على احتواء افكار الآخرين واستيعابها وتفهم مشاعرهم والشعور الايجابي(التعاطف) معهم (أبو عمشة، 2013).

2.2 الدراسات السابقة

أ. الدراسات المتعلقة في السلوك الاندفاعي:

أجرى(الفرماوي، 1987) دراسة بعنوان " أسلوب الاندفاع – التروي المعرفي عند أطفال المرحلة الابتدائية وعلاقته بمستوى الذكاء "بهدف التعرف على العلاقة بين الأسلوب المعرفي الاندفاع – التروي بالذكاء لدى أطفال المرحلة الابتدائية، تألفت عينة الدراسة من (143) طالبا وطالبة، وتم استخدم اختبار (تزاوج الأشكال المألوفة) واختبار (عين شمس) للذكاء الابتدائي، وكان من نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا بين المترويين والمندفعين (بالنسبة لمستوى الذكاء، وكانت الفروق لصالح المتروين.

وقد أجرى (أبو سيف، 2000) دراسة بعنوان "بعض الأساليب المعرفية السائدة لدى عينة من الطلبة الجامعيين وعلاقتها بنمط التخصص الدراسي وبعض متغيرات الشخصية "وقد هدفت الدراسة إلى محاولة الكشف عن بعض الأساليب المعرفية) الاعتماد / الاستقلال الإدراكي، التروي /الاندفاع المعرفي (وبعض متغيرات الشخصية لدى طلبه الجامعة ومحاولة الكشف عن الفروق بين طلبه القسم العلمي وطلبه القسم الأدبي، والذكور والإناث، ريفيين وحضريين، فيما يتعلق في اداء الأساليب المعرفية ومتغيرات الشخصية ، ومحاولة التعرف على أداء المرتفعين والمنخفضين في الأسلوبين المعرفيين موضوع الدراسة فيما يتعلق في الاداء على متغيرات الشخصية .تكونت عينة الدراسة من (240) طالبا وطالبة جامعية تتراوح أعمارهم بين(18-20) واستخدمت الدراسة اختبار الأشكال المتضمنة واختبار التأمل التروي واختبار الدافع للانجاز واختبار تأكيد الذات واختبار مقياس الخجل ومقياس الصداقة.وتوصلت الدراسة الى وجود ارتباط بين الأساليب المعرفية ومتغيرات الشخصية، ووجود فروق في أسلوب التروي بين طلاب القسم العلمي والأدبي ولصالح العلمي ،ووجود فروق في أسلوب التروي بين الذكور والإناث لصالح الاناث .

أجرى (الزهراني وآخرون، 2001) دراسة بعنوان "المشكلات السلوكية الشائعة التلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة جده التعليمية من وجهة نظر مديري المدارس والمرشدين والطلاب والمعلمين :دراسة تحليلية مقارنة " بهدف التعرف على نوعية المشكلات الشائعة لدى أطفال

المرحلة الابتدائية من وجهة نظر مديري المدارس والمعلمين والمرشدين، وبناء أداة علمية للمشكلات السلوكية لأطفال المرحلة الابتدائية، وتكونت عينة الدراسة من (135) مديرا ومعلم صف ومرشد طلابي، وكان من نتائج الدراسة أن مشكلة النشاط الحركي الزائد من أكثر المشكلات تكرارا وأن عدم استقرار الطفل في مكانه لفترة طويلة ذات نسب عالية من وجهة نظر المرشدين.

وأجرت (الصغير، 2002) دراسة بعنوان " التحصيل الدراسي وعلاقته بأسلوب التروي / الاندفاع عند مستويات مختلفة من القلق والذكاء لدى طالبات المرحلة الثانوية "وقد هدفت الدراسة الى دراسة مستوى التحصيل الدراسي لدى الطالبات اللواتي يتبعن أسلوبا معرفيا معينا التروي /الاندفاع عند مستوى قلق وذكاء معين .وقد تألفت عينة الدراسة (384) طالبة بعمر (18-14)سنة، واستخدمت الباحثة مقياس تزاوج الأشكال المألوفة للفرماوي ومقياس خيري للذكاء، وأظهرت النتائج وجود فروق بين المندفعات والمترويات في التحصيل الدراسي وكانت الفروق لصالح المترويات، وأن تحصيل المترويات اللاتي كان نسبة ذكائهن مرتفع افضل من تحصيل الطالبات المندفعات من نفس المستوي من الذكاء، وأن الأسلوب المعرفي التروي مع نسبة ذكاء مرتفع يؤدي الى أحسن أداء.

أجرى (الشقيرات والزعبي، 2003) دراسة بعنوان "أثر النمط المعرفي الاندفاعي والتأملي في الأداء وحل المشكلات عند طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة مؤتة" وقد هدفت الدراسة الى التعرف على أثر النمط المعرفي الاندفاعي والتأملي في الأداء على بعض اختبارات الذاكرة وحل المشكلات عند طلبة العلوم التربوية في جامعة مؤتة وتألفت عينة الدراسة من (59) طالبا وطالبة اندفاعيا و (60) طالبا وطالبا تأملية، وقام الباحثان في استخدام اختبار مطابقة الأشكال المألوفة لتصنيف أفراد العينة الى اندفاعيين وتأمليين .وتوصلت الدراسة الى أن التأمليين أفضل من الاندفاعيين بغض النظر عن جنسهم في الذاكرة اللفظية وغير اللفظية وقصيرة المدى السمعية وفي الانتباه والتركيز والاستدعاء الحر وفي الدقة وسرعة الاستجابة والتآزر الحركي البصري.

أجرت (شرقي، 2006) دراسة بعنوان " العلاقة بين اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط النشاط الحركي والأسلوب المعرفي :التروي /الاندفاع "وهدفت الدراسة الى بحث العلاقة بين اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط النشاط الحركي والأسلوب المعرف التروي / الاندفاع لدى تلاميذ الصف الرابع، تكونت عينة الدراسة من (10) تلاميذ ذكور وإناث، واستخدمت الدراسة اختبار (النوبي) لاضطراب نقص الانتباه المصحوب بقرط النشاط الحركي، واختبار تزاوج الأشكال المألوفة (الفرماوي) . وأشارت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائيا بين مضطربي الانتباه ومفرطي النشاط والعاديين في بعدي الأسلوب المعرفي التروي /الاندفاع .

ب. الدراسات الأجنبية المتعلقة في السلوك الاندفاعي.

أجرى شافرير وايجل (Shafrir& Egle,1995) دراسة بعنوان " الاستجابة للفشل وإستراتيجية المرونة والتعلم " وهدفت الى التعرف على أثر الإخفاق عند الاندفاعيين والتأمليين في حل المشكلات . وتكونت العينة من (88) طالبا من طلابه الصف الخامس والسادس، واستخدمت الدراسة اختبار مطابقة الأشكال المألوفة (MFFT) واختبار عرضة الاستجابة للفشل (Test Response to Failer) وأظهرت النتائج أن التأمليين أفضل من الاندفاعيين في حل المشكلات كما أن التأمليين كانوا اكثر جدية كلما كانوا يخطئون.

كما اجرى فافيرو وزملائه (Favaro et al, 2005) دراسة بعنوان " العلاقة بين الحالة المزاجية والسلوكيات الاندفاعية لدى الأشخاص الذين يعانون من اضطرابات الطعام " وهدفت الدراسة الى التعرف على مدى انتشار السلوك الاندفاعي لدى الاشخاص الذين يعانون من اضطرابات الطعام ومتنبئات ذلك السلوك في ايطاليا، وتألفت عينة الدراسة من (554) فردا يعاني من اضطرابات الطعام وتوصلت الدراسة الى أن 55% من عينة الدراسة أفادوا بأنهم يعانون على الأقل من احد السلوكيات الاندفاعية، وأن 35% يعانون من أكثر من سلوك، و 13%يعانون من أكثر من ثلاثة سلوكيات، وتوصلت الدراسة أيضا الى أن وجود السلوك الاندفاعي يترافق مع مستوى عالى من الأعراض النفسية واضطرابات الاكل النفسية.

أجرى كارشي فوريرو وزملاؤه (Garcia Forero ,et al, 2009) دراسة بعنوان " التحرر من الاندفاعية والعدوانية والعدوان الاندفاعي: دراسة امبريقية باستخدام مقاييس التقرير

الذاتي " بهدف تقديم دليل حول الارتباط بين مفاهيم الاندفاعية والعدوانية على اعتبار أنهما سمات .تم استخدام كل من مقياس باريت للاندفاعية (Barrett's impulsive scale) ومقياس نقاء العدوان (Aggression questioner-refined) ، تكونت عينة الدراسة من (798) مبحوثا وتوصلت الدراسة الى أن التباين المشترك لم يتجاوز 42% وتوصلت الدراسة أيضا الى ان الاندفاعية والعدوانية مفهومان منفصلان وعلى الرغم من ارتباطهما .

أجرى جياتا واخرون(Gatta, etal, 2014) بعنوان" الاندفاعية والاضطرابات السلوكية و تعاطي الكحول لدى الطلاب المراهقين في شمال ايطاليا" وهدفت الدراسة الى تحليل تنامي ظاهرة تعاطي المراهقين للكحول، وارتباطها في الاضطرابات السلوكية وبشكل خاص السلوك الاندفاعي والنوع الاجتماعي . تكونت عينة الدراسة من (273) طالبا وطالبه منهم (140) طالبا و (33) طالبة من المرحله الثانوية من المستوى التاسع ولغاية الثالث عشر ، وقد استخدمت مقياس باريت للسلوك الاندفاعي (Barrett's impulsive scale) واستبانة التقرير الذاتي للمشكلات السلوكية) (self-reporting psycho behavioral problems) واستبانة ليلة سبت المراهقين (The Adolcents Saturday nights questionnaire) وتوصلت الدراسة الى أن هناك ارتباط كبير بين السلوكيات الاندفاعية وتعاطي الكحول وأن الذين يتعاطونها بكثرة ليس أكثر اندفاعا من معتدلي تناولها .وان الطلاب الذين لديهم استعداد للاندفاعية أكثر ميلا نحو الكحول وأشارت النتائج الى أن الاضطرابات السلوكية اكثر انتشارا لدى الذين يتناولونها بكثرة أكثر من معتدلي تناولها وان السلوكيات الاندفاعية المرتبطة في تعاطي الكحول هي نتيجة الاثار البيولوجية العصبية على الدماغ وخاصة المنطقة الأمامية كما أشارت النتائج الى عدم وجود أثر للنوع الاجتماعي على العلاقة بين الاندفاعية وتعاطي المشروبات الكحولية.

ج .الدراسات المتعلقة في الذكاء الاجتماعي:

أجرى (القدره، 2007) دراسة بعنوان" الذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة الإسلامية وعلاقته بالتدين وبعض المتغيرات " وهدفت الدراسة الى معرفة مستوى الذكاء الاجتماعي وعلاقته في التدين لدى طلبة الجامعة الإسلامية، كما هدفت الى التعرف على العلاقة بين مستوى الذكاء الاجتماعي وكل من متغيرات(الكلية، والمستوى الدراسي، والمعدل التراكمي)

وتكونت عينة الدراسة من (528) طالبا وطالبة ، واستخدمت مقياس الذكاء الاجتماعي ومقياس السلوك الديني، وأشارت نتائج الدراسة الى عدم وجود فروق دالة احصائيا بين الذكور والإناث في الذكاء الاجتماعي.

أجرت (عسول، 2009) دراسة بعنوان " الذكاء الاجتماعي وعلاقته في التفكير الناقد وبعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة "، وهدفت الدراسة الى بحث العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والتفكير الناقد وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة.تكونت عينة الدراسة من (381) طالبا وطالبة واستخدمت الدراسة مقياس الذكاء الاجتماعي ومقياس التفكير الناقد، أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائيا في الذكاء الاجتماعي يعزى للجنس(ذكور اناث).

اجرى (الزعبي، 2011) دراسة بعنوان " العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والسلوك العدواني لدى الطلبة العاديين والمتفوقين "بهدف الكشف عن العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والسلوك العدواني بأشكاله الأربعة(الجسدي واللفظي والغضب والعدائية) لدى الطلبة العاديين والمتفوقين في ثلاثة مناطق في الأردن .تألفت عينة الدراسة من (168) طالبا وطالبة من الطلبة العاديين (165) من الطلبة المتفوقين واستخدمت الدراسة مقياس بص وبيري للسلوك العدواني (Buss and Pery) الذي طوره كل من (سوالمة وحداد،1995) وتم تطوير مقياس للذكاء الاجتماعي وأشارت النتائج الى أن المتفوقين أكثر ذكاء اجتماعيا وأن الطلبة العاديين أكثر عدوانا وأشارت النتائج ايضا الى وجود علاقة سالبة دالة احصائيا بين الذكاء الاجتماعي والسلوك العدواني بشكل كلي.

د .الدراسات الأجنبية المتعلقة في الذكاء الاجتماعي:

أجرى امين بور (Aminpoor, 2013) دراسة بعنوان " العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والسعادة لدى طلاب جامعة بايمي نور في طهران" وهدفت الدراسة الى دراسة العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والسعادة بين طلبه الجامعة الذكور والإناث، تألفت عينة الدراسة من (126) طالبا وطالبة(96) طالبا و (30) طالبة واستخدم الباحث استبانة الذكاء الاجتماعي (SIQ)

وقائمة اكسفورد للسعادة . (OHI)أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة موجبة دالة احصائيا بين الذكاء الاجتماعي والسعادة .

أجرى المكاحلة والزيادات (Al-makahleh Ziadat, 2012) دراسة بعنوان " الذكاء الاجتماعي والخصائص الشخصية لطلبه المرحلة الثانوية الموهوبين في مدارس الملك عبدا لله الثاني للتميز، الأردن" وهدفت الدراسة الى تحديد أية خصائص سلوكية للطلاب الموهوبين في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلميهم . تألفت عينة الدراسة من الطلاب من (200) طاب وطالبة موزعة على ثلاث مناطق :عمان والسلط والزرقاء في حين تألفت عينة المعلمين من (284)معلما ومعلمة. تم تطبيق مقاييس الغول (1993) للذكاء الاجتماعي ومقياس القدرة (2007) للخصائص السلوكية للموهوبين وأشارت النتائج الى أن درجة استجابة المبحوثين على مقياس الذكاء الاجتماعي كانت عالية على جزئ المقياس، وأشارت النتائج أيضا عدم وجود فروق دالة احصائيا بين الذكور والإناث في الذكاء الاجتماعي والسمات السلوكية.

أجرى كل من ساكسينا وكومار جين (Saxena& Kumar Jain, 2013) دراسة بعنوان " الذكاء الاجتماعي لطلبة الجامعة وعلاقته في الجنس والتخصص الدراسي " بهدف معرفة الذكاء الاجتماعي لطلبة الجامعة الذكور والإناث في التخصصات العلمية والأدبية في مختلف كليات مدينة بهاليا وجاتيجارا في الهند .تألفت عينة الدراسة من (120) طالب وطالبة . تم استخدام مقياس الذكاء الاجتماعي الذي طوره كل من (Chadda and Ganesan,2009) أشارت النتائج الى أن الطالبات الاناث لديهن ذكاء اجتماعي أكثر من الذكور.

أجرى ناجرا (Nagra,2014) دراسة بعنوان " الذكاء الاجتماعي وتكيف طلاب المدرسة الثانوية البنجاب " وهدفت الدراسة الى التعرف على مستوى الذكاء الاجتماعي ومستويات تكيف طلاب المدرسة الثانوية من حيث نوع المدرسة والجنس ، وتألفت عينة الدراسة من (200) طالبا وطالبة واستخدمت مقياس الذكاء الاجتماعي وقائمة التكيف. وأظهرت النتائج ان مستوى الذكاء الاجتماعي كان متوسطا، وعدم وجود فرق دالة احصائيا في الذكاء الاجتماعي تعزى للجنس.

أجرى كومار (Kumar, 2014) دراسة بعنوان " الفروق في الذكاء الاجتماعي بين المراهقين وفقا للجنس " وهدفت الدراسة الى التعرف على الذكاء الاجتماعي لدى المراهقين في هازاري باغ /مقاطعة جاركاند في الهند" تألفت عينة الدراسة من (70) طالبا وطالبة استخدمت الدراسة مقياس الذكاء الاجتماعي المطور من قبل (Chadah and Usha Ganeshan). أظهرت النتائج الى أن الذكاء الاجتماعي لدى الذكور افضل من الاناث.

تعليق على الدراسات السابقة:

تناولت الدراسات السابقة التي تم الاعتماد عليها لبيان موقع الدراسة الحالية في مجال بحثها، وشكلت مصدر دعم لها خلال الاجابة عن اسئلتها متغيرات تابعة مختلفة منها:

1. الاسلوب المعرفي الاندفاع – الروي وعلاقته في مستوى الذكاء كدراسة (الفرماوي، 1987) و علاقة الاسلوب المعرفي الاندفاع – التروي في مستوى التحصيل كدراسة (أبو سيف،2000) ودراسة (الصغير،2002) ودراسة (الشقيرات والزعبي،2003) التي تناولت الأسلوب المعرفي الاندفاعي – التاملي واثرها في اداء وحل المشكلات ودراسة شافرير وايغل (Shafrir & Egle,1995)
2. مدى انتشار النشاط الحركي الزائد من وجهة نظر مديري المدارس والمرشدين كدراسة (الزهراني،2001). ودراسة (شرقي،2006).
3. الحالة الانفعالية والسلوك الاندفاعي لدى الاشخاص الذين يعانون من اضطرابات الأكل ودراسة كارشي فورير وآخرين (Garcia Forero,etal,2009) ودراسة جياتا وآخرون (Gatta, Etal.2014) .

أما متغير الذكاء الاجتماعي فقد تناولته الدراسات السابقة مع متغيرات تابعة اخرى غير السلوك الاندفاعي وهذه المتغيرات هي:

1. التدين ، الكلية والمستوى الدراسي والمعدل التراكمي كدراسة (القدرة،2007).
2. السمات الشخصية والسلوكية كدراسة (عسقول،2009) ودراسة (الزعبي،2011) ودراسة المكاحلة والزيادات ودراسة أمينبور (Minpoor,2013) .

3. الجنس والتخصص الدراسي كدراسة ساكسينا وكومار جين (Saxena& Kumar Jain,2013) ودراسة كومار (Kumar,2014) .

وما يمكن استنتاجه مما سبق، اصالة الدراسة الحالية، حيث انه لم يعثر وبحدود علم الباحثة، وباستخدام مختلف المصادر بما فيها الالكترونية على دراسة سابقة تتناول العلاقة بين السلوك الاندفاعي والذكاء الاجتماعي.

الفصل الثالث
المنهجية والتصميم

يسلط هذا الفصل الضوء على المنهجية العلمية التي اتبعت في الدراسة، والتي تهدف إلى الكشف عن العلاقة بين السلوك الاندفاعي والذكاء الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس مديرية التربية والتعليم لواء المزار الجنوبي .وتم عرض مجتمع الدراسة وعينتها، وأدواتها والتحقق من صدقها وثباتها ,كما تضمن هذا الفصل عرضا للخطوات الإجرائية التي تم تنفيذها أثناء تطبيق الدراسة، وتحديد المعالجات الإحصائية المناسبة.

1.3 منهجية الدراسة

تم استخدام منهجية البحث الوصفي، التحليلي، فعلى صعيد البحث الوصفي، تم إجراء المسح المكتبي والإطلاع على الدراسات والبحوث النظرية والميدانية، لبلورة الأسس التي تنطلق منها الدراسة، والوقوف عند أهم الدراسات، والتي شكلت رافداً للدراسة .أما على صعيد البحث الميداني التحليلي، فقد تم تطبيق ادوات الدراسة بطرق علمية، وتحليل كافة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال ألأدوات، وتم استخدام الطرق الإحصائية المناسبة لذلك.

2.3 مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة المرحلة الأساسية العليا (الصف السابع، الصف الثامن، الصف التاسع، والصف العاشر) في مدارس مديرية تربية وتعليم لواء المزار الجنوبي للفصل الأول من العام الدارسي 2014/2015 والبالغ عددهم (5466) طالبا وطالبة، حيث بلغ عدد الذكور (2734) طالباً، في حين بلغ عدد الإناث (2732) طالبة حسب احصائية مديرية تربية وتعليم لواء المزار الجنوبي .الجدول رقم (1) يبين توزع أفراد مجتمع الدراسة حسب متغيري الجنس والصف :

جدول(1)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة حسب متغيري :الجنس، والصف

الصف	الجنس		
	ذكور	إناث	المجموع
السابع	684	676	1360
الثامن	671	711	1382
التاسع	714	678	1392
العاشر	665	667	1332
المجموع	**2734**	**2732**	5466

3.3عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (546) طالبا وطالبة تم اختيارها بالطريقة عشوائية طبقية بأعداد متساوية من مدارس مديرية تربية وتعليم لواء المزار الجنوبي التالية: مدرسة المزار الثانوية للبنات، مدرسة ذكور جعفر الطيار، مدرسة ذات راس الثانوية مدرسة محي الثانوية مدرسة بنات مؤتة الثانوية مدرسة ذكور مؤتة الثانوية. شكلت ما نسبته(10%) من مجتمع الدراسة، وقد بلغ عدد أفراد عينة الدراسة من الذكور (273) طالباً، في حين بلغ عدد الاناث (273) طالبة، والجدول رقم (2) يوضح توزيع افراد عينة الدراسة حسب متغيري الجنس والصف:

جدول(2)

توزيع افراد عينة الدراسة حسب متغيري الجنس والصف

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة%
	ذكور	273	50.0
الجنس	إناث	273	50.0
	المجموع	**546**	**100.0**
	السابع	136	24.9
	الثامن	138	25.3
الصف	التاسع	139	25.4
	العاشر	133	24.4
	المجموع	**546**	**100.0**

4.3 أدوات الدراسة

1. مقياس الذكاء الاجتماعي :

تم استخدام مقياس الذكاء الاجتماعي الذي اعدته (الدهني، 2010) ، ويتكون المقياس من (32) فقره توزعت على ابعاد الذكاء الاجتماعي الأربع التالية:

ا .اكتشاف المشاعر الانسانية والأفكار والدوافع والحالة المزاجية للآخرين وتمثله الفقرات (1,2,3,4,5,6).

ب. بناء علاقات ناجحة مع الآخرين :ويمثل بالفقرات (7, 8,9,10,11,12,13,14,15)

ج .العمل مع الفريق : ويمثل بالفقرات التالية. (16,17,18,19 ,20,21,22,23).

د .التعاطف :ويمثل في الفقرات التالية.(24,25,26,27,28,29,30,31,32).

تصحيح المقياس :

جميع فقرات المقياس ايجابية ما عدا الفقرة (17) سلبية وأعطيت فقرات المقياس التدريج (مرتفع جدا، مرتفع، منخفض، منخفض جدا)، حيث اعطي الاختيار مرتفع جدا (4) درجات والاختيار مرتفع (3) والاختيار منخفض (2) والاختيار منخفض جدا (1) وتعكس في حالة الفقرة السلبية: (4،3،2،1) ، وبالتالي فان أعلى الدرجة على المقياس هي (128)، واقل درجة يحصل عليها المفحوص (32) درجة ، كما اعتمد المقياس النموذج الاحصائي ذي التدريج المطلق من خلال تصنيف المتوسطات الحسابية الخاصة بمقياس الدراسة، وأبعاد تلك المقاييس وفقراتها من اجل اصدار الحكم على تلك المتوسطات الحسابية وذلك على النحو التالي:

جدول(3)

تدريج المقياس والعلامة والمتوسط الحسابي المناظر لذلك

الدرجة	العلامة	فئة المتوسط الحسابي
مرتفع جدا	4	3.50-4
مرتفع	3	2.50-3.49
منخفض	2	1.50-2.49
منخفض جدا	1	1- 1.49

صدق المقياس:

أجرت (الدهني،2010) صدقا للمقياس، حيث استخدمت صدق المحكمين وصدق البناء، وتراوحت قيم معاملات الارتباط بين الأبعاد والمقياس(0.82-0.74)، في حين تراوحت معاملات الارتباط بين الأبعاد.(0.58-0.47)

تم عرض المقياس على (4) من الاساتذه المتخصصين في علم النفس والقياس والتقويم في جامعة مؤتة، وعلى (2) من المشرفين التربويين المتخصصين في تربية لواء المزار الجنوبي من اجل تحكيم المقياس وبيان مدى ملائمته لأغراض الدراسة، وتم الأخذ بالفقرات التي بلغ نسبة الاتفاق عليها (80%) ، واقترح المحكمون حذف الفقرة رقم(4)، والفقرة رقم (16) والفقرة رقم (19) والفقرة رقم (21) وإعادة صياغة الفقره (6) لتصبح "لدى القدرة على فهم نوايا

الآخرين "والفقرة (7) لتصبح "احب ان يكون لدى اصدقاء "بحيث اصبح المقياس يتكون من (28) فقرة.

وبالتالي فان ابعاد مقياس الذكاء الاجتماعي تقاس بالفقرات الآتية:

1. بعد اكتشاف المشاعر الإنسانية والأفكار والدوافع والحالة المزاجية للآخرين يقاس بالفقرات.(5-4-3-2-1) .
2. بعد بناء علاقات ناجحة مع الآخرين يقاس.(14-13-12-11-10-9-8-7-6) .
3. بعد العمل مع الفريق يقاس بالفقرات.(19-18-17-16-15) .
4. بعد التعاطف ويقاس بالفقرات(28-27-26-25-24-23-22-21-20).

جميع فقرات المقياس ايجابية باستثناء الفقرة رقم (15) سلبية، وبالتالي فان اقل درجة يحصل عليها المفحوص هي (28) ، وأعلى درجة يحصل عليها (112) ، فالطالب الذي يحصل على (28) درجة فأقل على مقياس الذكاء الاجتماعي يكون لديه ذكاء اجتماعي منخفض جداً، والطالب الذي يحصل على (55–29) درجة يكون ذكاءه الاجتماعي منخفض، والذي يحصل على (83–56) درجة يكون ذكاءه الاجتماعي مرتفع، والذي يحصل على (84) درجة فأكثر يكون ذكاءه الاجتماعي مرتفع جداً .

ثبات المقياس:

قامت (الدهني، 2010)بالتحقق من ثبات المقياس باستخدام معادلة كرونباخ–الفا وطريقة الاختبار – إعادة الاختبار حيث تراوحت قيم معامل الارتباط في التطبيقين(0.76)، في حين تراوح معامل ثبات المقياس باستخدام معادلة كرونباخ –الفا(0.85).

ولغاية هذه الدراسة فقد تم التحقق من ثبات المقياس باستخدام معادلة كرونباخ –الفا، وقد بلغت قيمة معامل الاتساق الداخلي(الثبات الكلي) (0.869)، وتعد هذه القيمة مرتفعة ومناسبة لغايات الدراسة.

2. قائمة السلوك الاندفاعي :

تم استخدام قائمة السلوك الاندفاعي التي اعدت من قبل تروش (Truch,1980) والموثقة في (أبو أسعد، 2011)؛ و(عسكر، 2000) مع بعض التعديلات والمكونة من (20) فقرة بصيغة سؤال وجميع الفقرات ايجابية.

صدق قائمة السلوك الاندفاعي :

تم عرض القائمة بصورتها الأولية على (4) من الأساتذة المتخصصين في علم النفس والقياس والتقويم في جامعة مؤتة واقترحوا تحويل الفقرات من صيغة السؤال الى فقرات بصيغة (التقرير) تقرير ذاتي، وتم أخذ الفقرات التي تجاوزت نسبة اتفاقهم عليها(80%) واقترحوا حذف كل من الفقرة (11) والفقرة (12) والفقرة (14) وتعديل كل من الفقرة (4) والفقرة (8) والفقرة (10) والفقرة (20) حيث تكونت قائمة السلوك الاندفاعي في صورتها النهائية من (17) فقرة.

تصحيح قائمة السلوك الاندفاعي :

بعد إجراء التعديلات على القائمة من قبل المحكمين فان تصحيح القائمة يصبح على النحو الاتي :اعلى درجة يحصل عليها المفحوص (85)، واقل درجة يحصل عليها المفحوص (17)، وبالتالي فان الدرجة من (50 –17) تمثل اندفاع عادي، والدرجة من (67 –51) اندفاع متوسط، يحتاج الى تغير في اسلوب حياته، والدرجة (68) فأكثر فتدل على درجة مرتفعة من الاندفاع.

ثبات قائمة السلوك الاندفاعي :

تم استخدام ثبات الاتساق الداخلي باستخدام معادلة (كرونباخ –الفا) وبلغ معامل الثبات (0.857) وتعد هذه النسبة مرتفعة، وتدلل على الثبات والاتساق بين فقرات المقياس.

5.3 المعالجة الإحصائية

بغرض تحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن تساؤلاتها، تم الاعتماد على الأساليب الإحصائية الآتية:

1. أساليب الإحصاء الوصفي وتشمل المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري للتعرف على مستوى السلوك الاندفاعي والذكاء الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدراس مديرية تربية لواء المزار الجنوبي.
2. مصفوفة معامل ارتباط بيرسون (Person Matrix) للتعرف على طبيعة العلاقة بين الذكاء الاجتماعي وابعاده المختلفة والسلوك الاندفاعي لدى افراد عينة الدراسة.
3. اختبار (T. test) بغرض التعرف على الاختلاف في درجات الطلبة على مقياسي الذكاء الاجتماعي والسلوك الاندفاعي حسب جنس الطالب.
4. تحليل التباين الاحادي (One Way ANOVA) بغرض التعرف على الاختلاف في درجات الطلبة على مقياسي الذكاء الاجتماعي والسلوك الاندفاعي حسب صف الطالب.

الفصل الرابع
عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

1.4عرض النتائج

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول :ما مستوى السلوك الاندفاعي لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس مديرية تربية وتعليم المزار الجنوبي؟.

ومن اجل الإجابة عن هذا السؤال تم حساب متوسط درجات الطلبة على مقياس السلوك الاندفاعي، والجدول التالي يبين النتائج:

جدول(4)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الطلبة على مقياس السلوك الاندفاعي

	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
السلوك الاندفاعي	48.24	12.96

يتضح من الجدول السابق ان متوسط درجات الطلبة على مقياس السلوك الاندفاعي قد بلغ (48.24) بانحراف معياري (12.96) ويمثل سلوكا عادياً بناء على (مفتاح تصحيح مقياس السلوك الاندفاعي) لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس مديرية التربية والتعليم للواء المزار الجنوبي.

تشير النتائج إلى ان مستوى السلوك الاندفاعي لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس لواء المزار الجنوبي كان سلوكا عاديا وقد يعود ذلك إلى الدعم الاجتماعي سواء من قبل الأسرة أو المدرسة الذي يعمل على تثبيت هذا السلوك ضمن المستويات الطبيعية لدى الطلبة من كلا الجنسين وفي جميع مراحل المرحلة الأساسية العليا وقد يعود بقاء هذا السلوك الى المراقبة والأشراف الأسري والمدرسي على ضبط هذا السلوك عند ظهوره وقد يعود ايضا بقاء هذا السلوك ضمن الحدود الدنيا، وقد يعود بقاء السلوك الاندفاعي ضمن مستوياته العادية الى ان الطلاب يقلدون نماذج يستخدمون اساليبهم معرفية متروية فهذه النتيجة تخالف نتيجة

دراسة (الزهراني، 2001) الذي جاء فيها "أن مشكلة النشاط الحركي الزائد وعدم بقاء الطفل مستقرا في مكانه لفترة طويلة من أكثر المشكلات السلوكية تكرارا.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني :ما مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس مديرية تربية وتعليم لواء المزار الجنوبي؟.

ومن اجل الإجابة عن هذا السؤال تم حساب متوسط درجات الطلبة على مقياس الذكاء الاجتماعي، والجدول التالي يبين النتائج:

جدول(5)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الطلبة على مقياس الذكاء الاجتماعي

أبعاد الذكاء الاجتماعي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب حسب المتوسط
التعاطف	29.45	5.48	**1**
بناء علاقات ناجحة مع الاخرين	28.26	4.30	**2**
اكتشاف المشاعر الإنسانية والأفكار والدوافع والحالة المزاجية للآخرين	15.89	2.64	**3**
العمل مع الفريق	15.29	2.86	**4**
الكلي	**88.90**	**11.90**	

يتضح من الجدول السابق ان متوسط درجات طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس مديرية تربية وتعليم لواء المزار الجنوبي على مقياس الذكاء الاجتماعي قد بلغ (88.90) بانحراف معياري (11.90) ويمثل درجة تقدير مرتفعة جداً (بناء على مفتاح تصحيح مقياس الذكاء الاجتماعي).

وقد يعود ذلك الى الدعم الاجتماعي سواء كان من قبل الأسرة او المدرسة والذي كان له دورا في اكساب هذا السلوك لدى الطلبة وقد تفسر هذه النتيجة بناء على التفاعل مع نماذج ايجابية تحث على التفاعل الاجتماعي الايجابي مع الآخرين وبالتالي تقليدهم من قبل الطلبة، وقد يكون نتيجة للتماسك الأسري والاجتماعي اثر على انعكاس هذا السلوك على الطلاب فهذه

النتيجة قد خالفت احدى نتائج دراسة ناجرا (Nagra, 2014) الذي جاء فيها ان الذكاء الاجتماعي كان متوسطا لدى عينة دراسته من الطلبة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث :هل توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين السلوك الاندفاعي والذكاء الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس مديرية تربية وتعليم لواء المزار الجنوبي؟

ومن اجل الإجابة عن هذا السؤال تم حساب قيمة معامل الارتباط بين السلوك الاندفاعي والذكاء الاجتماعي وأبعاده، والجدول التالي يبين النتائج:

جدول(6)

قيم معاملات الارتباط بين درجات الطلبة على مقياس السلوك الاندفاعي والذكاء الاجتماعي وأبعاده

أبعاد الذكاء الاجتماعي	السلوك الاندفاعي	مستوى الدلالة
اكتشاف المشاعر الإنسانية والأفكار والدوافع والحالة المزاجية للآخرين	-0.130*	0.002
بناء علاقات ناجحة مع الاخرين	-0.228*	0.000
العمل مع الفريق	-0.232*	0.000
التعاطف	-0.280*	0.000
الكلي	**-0.296***	**0.000**

*ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة($\alpha \leq 0.05$).

يتضح من معطيات الجدول السابق وجود علاقة ارتباط سالبة بين درجات الطلبة على مقياس السلوك الاندفاعي والذكاء الاجتماعي ككل وقد بلغت قيمة معامل الارتباط الكلي (0.296) وهي معنوية عند مستوى دلالة($\alpha \leq 0.05$).

كما بينت النتائج وجود علاقة ارتباط سالبة بين ابعاد الذكاء الاجتماعي كل على حده والسلوك الاندفاعي لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا في مدراس مديرية تربية وتعليم لواء المزار الجنوبي وهي معنوية عند مستوى دلالة($\alpha \leq 0.05$) .

تشير النتائج الى وجود علاقة ارتباط سالبة بين السلوك الاندفاعي والذكاء الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدراس مديرية تربية وتعليم لواء المزار الجنوبي وقد تفسر هذه النتيجة بناء على ان ارتفاع الذكاء الاجتماعي أدى الى اختفاء السلوك الاندفاعي وبالتالي فان وجود الذكاء الاجتماعي قد ادى الى ضبط السلوك الاندفاعي وبقاءه ضمن المستويات الطبيعية في هذه المرحلة العمرية التي تتميز بحدوث جملة من التغيرات النفسية والجسدية نتيجة المراهقة .وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة (الفرماوي، 1987) التي اظهرت وجود فروق دالة احصائيا بين المبحوثين بالنسبة للذكاء وكانت الفروق لصالح المترويين وان المتروين يتميزون في مستوى ذكاء اعلى من المندفعين واتفقت ايضا مع دراسة الصغير (2002) وكان من النتائج التي توصلت لها الدراسة وجود فروق بين المندفعات والمترويات في التحصيل الدراسي ولصالح المترويات وان المترويات في المستوى الأعلى من الذكاء افضل من تحصيل الطالبات المندفعات في نفس المستوي من الذكاء وان الاسلوب المعرفي(التروى) مع المستوى الأعلى من الذكاء يؤدي الى افضل اداء.

النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع :هل هناك اختلاف في درجات الطلبة على مقياس السلوك الاندفاعي تعزى لكل من (جنس الطالب، والصف) لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس مديرية تربية وتعليم لواء المزار الجنوبي؟.

ومن اجل الإجابة عن هذا السؤال تم إجراء اختبار (ت) وتحليل التباين الأحادي، وفيما يلي عرض للنتائج:

جدول(7)

نتائج اختبار (t) للتعرف على اختلاف درجات الطلبة على مقياس السلوك الاندفاعي باختلاف جنس الطالب

جنس الطالب	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	t	دلالة t
ذكور	273	50.15	11.48	3.485*	0.001
إناث	273	46.33	14.06		

***ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة($\alpha \leq 0.05$) .**

تظهر نتائج الجدول أعلاه وجود اختلاف في درجات الطلبة على مقياس السلوك الاندفاعي باختلاف(جنس الطالب) لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس مديرية تربية وتعليم لواء المزار الجنوبي، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (3.485) وهي معنوية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$). وقد كانت الفروق لصالح الذكور البالغ متوسطهم الحسابي (50.15)على حساب الإناث البالغ متوسطهن الحسابي(46.33) .

جدول(8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلبة على مقياس السلوك الاندفاعي وفقا لمتغير الصف

صف الطالب	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
السابع	136	44.9118	12.06186
الثامن	138	49.3841	11.63955
التاسع	139	50.3022	12.59725
العاشر	133	48.3008	14.87880

يتضح من مطالعة الجدول السابق وجود فروق ظاهرة بين قيم المتوسطات الحسابية، ولتحديد فيما إذا كانت تلك الفروق داله إحصائيا تم إجراء تحليل التباين الأحادي، والجدول التالي يبين النتائج:

جدول(9)

نتائج تحليل التباين الأحادي للتعرف على اختلاف درجات الطلبة على مقياس السلوك الاندفاعي باختلاف صف الطالب

	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	f	دلالةf
بين المجموعات	2278.704	3	759.568	4.609*	.0030
خلال المجموعات	89322.865	542	164.802		
المجموع	91601.570	545			

***ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة($\alpha \leq 0.05$) .**

تظهر نتائج الجدول أعلاه وجود اختلاف في درجات الطلبة على مقياس السلوك الاندفاعي باختلاف (صف الطالب) لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس مديرية تربية وتعليم لواء المزار الجنوبي، حيث بلغت قيمة(ف) المحسوبة (4.609) وهي معنوية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) ولتحديد مصادر الفروق ولصالح من كانت تم إجراء اختبار شافييه للمقارنات البعدية وقد كانت الفروق لصالح طلبة الصف (الثامن، التاسع، والعاشر) على حساب طلبة الصف السابع، والجدول التالي يبن النتائج:

جدول(10)

نتائج اختبار شافييه للمقارنات البعدية للتعرف على مصادر الاختلاف في درجات الطلبة على مقياس السلوك الاندفاعي

صف الطالب	المتوسط الحسابي	السابع	الثامن	التاسع	العاشر
السابع	44.9118	–	-4.47229*	-5.39039*	-3.38899*
الثامن	49.3841	–	-	-.91810	1.08331
التاسع	50.3022	–	-	-	2.00141
العاشر	48.3008	–	–	–	–

أظهرت النتائج وجود اختلاف في درجات الطلبة على مقياس السلوك الاندفاعي باختلاف (جنس الطالب) لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس مديرية تربية وتعليم لواء المزار الجنوبي، وكانت الفروق لصالح الذكور وهذا يشير إلى أن الذكور اكثر اندفاعية من الإناث وقد يعود ذلك إلى أن الإناث قد يكن أكثر ذكاء اجتماعيا وقد تعود هذه النتيجة إلى أن القدرة اللفظية للإناث في هذه المرحلة العمرية أكثر تطورا من الذكور وبالتالي فان قدرتها اللفظية تستطيع توظيفها في التفاعل الاجتماعي الذكي مع المحيط، وقد تفسر هذه النتيجة بناء على طبيعة الأنثى التي تغلب عليها العاطفة وقد يعود إلى التنشئة الاجتماعية التي تحبذ ظهور الذكر بمظهر القوة وبالتالي ينعكس على سلوكه ويتجه نحو حب السلطة، وتشجع الاناث على الالتزام في القوانين الاجتماعية، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (أبو سيف،2000) التي توصلت إلى وجود فروق في التروي بين الذكور والإناث وان الفرق لصالح الإناث.

كما أظهرت النتائج وجود اختلاف في درجات الطلبة على مقياس السلوك الاندفاعي باختلاف (صف الطالب) لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس مديرية تربية وتعليم لواء المزار الجنوبي، وكانت الفروق لصالح طلبة الصف (الثامن، التاسع، والعاشر) على حساب طلبة الصف السابع، وهذا يشير إلى أن طلبة الصف السابع اقل اندفاعية من الصف الثامن والتاسع والعاشر، ويمكن تفسير هذا النتيجة بناء على أن طلبة الصف السابع أعمارهم

صغيرة ولم يتأثروا بسلوكيات الأقران ولا زالت يتقيدون بضبط النماذج الأسرية والمدرسية المتروية .

النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس :هل هناك اختلاف في درجات الطلبة على مقياس الذكاء الاجتماعي باختلاف(جنس الطالب، والصف) لدى طلبة المرحلة الأساسية في مدارس مديرية تربية وتعليم لواء المزار الجنوبي؟.

جدول (11)

نتائج اختبار (t) للتعرف على اختلاف درجات الطلبة على مقياس الذكاء الاجتماعي باختلاف جنس الطالب

جنس الطالب	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	t	دلالةt
ذكور	273	86.04	11.85	*5.776	0.000
اناث	273	91.76	11.27		

***ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة($\alpha \leq 0.05$) .**

تظهر نتائج الجدول أعلاه وجود اختلاف في درجات الطلبة على مقياس الذكاء الاجتماعي باختلاف(جنس الطالب) لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس مديرية تربية وتعليم لواء المزار الجنوبي، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة(5.776) وهي معنوية عند مستوى دلالة .($\alpha \leq 0.05$) وقد كانت الفروق لصالح الإناث البالغ متوسطهن الحسابي (91.76)على حساب الذكور البالغ متوسطهم الحسابي(86.04) .

جدول(12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الطلبة على مقياس الذكاء الاجتماعي وفقا لمتغير الصف

صف الطالب	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
السابع	136	88.3162	11.85574
الثامن	138	88.0290	11.80124
التاسع	139	88.7482	12.40097
العاشر	133	90.5564	11.49467

يتضح من مطالعة الجدول السابق وجود فروق ظاهرة بين قيم المتوسطات الحسابية، ولتحديد فيما اذا كانت تلك الفروق داله إحصائيا تم إجراء تحليل التباين الأحادي، والجدول التالي يبين النتائج:

جدول(13)

نتائج تحليل التباين الأحادي للتعرف على اختلاف درجات الطلبة على مقياس الذكاء الاجتماعي باختلاف صف الطالب

	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	f	دلالةf
بين المجموعات	519.157	3	173.052	1.223	0.301
خلال المجموعات	76718.303	542	141.547		
المجموع	77237.460	545			

تظهر نتائج الجدول أعلاه عدم وجود اختلاف في درجات الطلبة على مقياس الذكاء الاجتماعي باختلاف (صف الطالب) لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس مديرية تربية وتعليم لواء المزار الجنوبي، حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة (1.223) وهي غير معنوية عند مستوى دلالة (0.05≥).

تظهر النتائج وجود اختلاف في درجات الطلبة على مقياس الذكاء الاجتماعي باختلاف (جنس الطالب) لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في مدارس مديرية تربية وتعليم لواء المزار الجنوبي .وقد كانت الفروق لصالح الإناث وهذا يشير إلى أن الإناث أكثر ذكاء اجتماعيا من الذكور ويمكن تفسير النتيجة بناء على ان القدرات اللفظية للإناث أكثر تطورا من الذكور الأمر الذي ينعكس على قدرتهن على استغلال تلك القدرات في حسن التصرف مع البيئة المحيطة، وقد تفسر هذه النتيجة على غلبة العاطفة على الإناث اكثر من الذكور، وقد يعود ذلك إلى الفروق في التنشئة الاجتماعية بين الإناث والذكور حيث يربي الذكر على القوة وعدم اظهار الضعف وقد تفسر هذه النتيجة بناء على ان الذكور يعانون من مشكلات نفسية اكثر من الاناث وتظهر هذه المشكلات من خلال اظهار السلوك الاندفاعي.واتفقت هذه النتيجة مع دراسة ساكسين وكومار (Saxe& Kumar Jain, 2013) ، حيث اظهرت نتائجها بان الطالبات الاناث لديهن ذكاء اجتماعي اكثر من الذكور، وخالفت دراسة (القدرة، 2007) التي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في الذكاء الاجتماعي ودراسة (عسقول، 2009) التي اظهرت نتائجها عدم وجود فروق دالة احصائيا في الذكاء الاجتماعي يعزى للجنس، ودراسة المكاحلة والزيادات (Al-Makahleh and Ziadat,2012) ودراسة ناجرا (Nagra,2014) ، وخالفت ايضا احدى نتائج دراسة كومار (Kumar,2014) التي اظهرت نتائجها بان الذكاء الاجتماعي لدى الذكور افضل من الاناث .كما اظهرت النتائج عدم وجود اختلاف في درجات الطلبة على مقياس الذكاء الاجتماعي باختلاف صف الطالب.

2.4 التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت لها الدراسة فان الباحثة توصي بما يلي:

1. توعية الأسرة والمدرسة بأهمية المحافظة على بقاء السلوك الاندفاعي في حدود المستوي الطبيعي، لما له من تأثير على مستقبل الطالب الدراسي وتحصيله تكيفه في المدرسة وعلاقاته الاجتماعية وصحته النفسية.

2. توعية الأسرة والمربين بأهمية المحافظة الذكاء الاجتماعي في حدود مستوياته المرتفعة لما له من انعكس على تحصيل الطالب الدراسي وصحته النفيسة تكيفه في المدرسة والمجتمع
3. تفعيل البرامج الإرشادية التي تبين دور الذكاء الاجتماعي كعامل وقائي من الاندفاع أو ضبطه.
4. ضرورة قيام وزارة التربية والتعليم ببناء برامج لتنمية الذكاء الاجتماعي عند طلبة المرحلة الأساسية العليا.
5. اجراء مزيدا من الدراسات والأبحاث على مراحل دراسية اخرى وربطها بمتغيرات اخرى.

.

المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية

أبو سيف، حسام.(2000). بعض الأساليب المعرفية السائدة لدى عينة من الطلاب الجامعيين وعلاقتها في نمط التخصص الدراسي وبعض متغيرات الشخصية. **مجلة علم النفس،** (55)، ص ص 162- 185.

ابو عجمية، جهاد خضر.(2012). **اثر الذكاء الاجتماعي والتوافق النفسي على التحصيل المدرسي لدى طلبة الصف الأول الثانوي في محافظة العقبة.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤته، الكرك: الأردن.

أبو عمشة، إبراهيم باسل.(2013). **الذكاء الاجتماعي والذكاء الوجداني وعلاقتهما بالشعور لدى طلبة الجامعة في محافظة غزة.** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر: غزة.

ابو هاشم، السيد محمد.(2008). مكونات الذكاء الاجتماعي والوجداني والنموذج العلاقي بينها لدى طلاب الجامعة المصريين والسعوديين: دراسة مقارنه. **مجلة كلية التربية، جامعة بنها،** (18)،76، ص ص 157- 230.

أبو اسعد، احمد.(2011). **دليل المقاييس والاختبارات النفسية والتربوية: الجزء الثالث.** مركز ديبونو لتعليم التفكير: عمان.

البدري، نادية كريم عامر.(2001). **الذكاء الاجتماعي وعلاقته في بعض الأبعاد الأساسية للشخصية لدى طلبة المرحلة الإعدادية.** اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة البصرة: العراق.

الختاتنه، سامي محمد وأبو اسعد، احمد عبداللطيف والكركي، وجدان خليل.(2011). **مبادئ علم النفس.** دار المسيرة للنشر والتوزيع: عمان.

الخطيب، جمال محمد.(2001). **تعديل السلوك الانساني (ط4).** مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع: الامارات العربية المتحدة.

الخليقي، سبيكة يوسف.(1994). المشكلات السلوكية لدى أطفال المدرسة الابتدائية. **مجلة مركز البحوث التربوية**، جامعة قطر،(3).

الخولي، هشام محمد.(2002). **الأساليب المعرفية وضوابطها في علم النفس** . دار الكتاب الحديث: القاهرة.

الدهني، غفران غالب احمد.(2010).**الذكاء الاجتماعي والقلق المدرسي والاتجاهات نحو المدرسة وعلاقتها بالتكيف المدرسي**. رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك، اربد: الأردن.

الرحو، جنان سعيد.(2005). **اساسيات علم النفس**. الدار العربية للعلوم : القاهرة.

الزعبي، احمد.(2011). العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والسلوك العدواني لدى الطلبة العاديين والمتفوقين. **المجلة الأردنية في العلوم التربوية**،7، (4)، ص ص 419-431.

الزغول، عماد عبدالرحيم.(2002). **مبادئ علم النفس التربوي**.(ط2).دار الكتاب الجامعي: عمان.

الزغول، عماد.(2006). **الاضطرابات الانفعالية والسلوكية لدى الاطفال**. دار الشروق للنشر والتوزيع: عمان.

زهران، حامد.(2000). **علم النفس الاجتماعي**.(ط6). عالم الكتب: القاهرة.

الزهراني، عيسى علي والغامدي، علي خلف والزهراني، خميس غائب.(2001). المشكلات السلوكية الشائعة لتلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة جدة التعليمية من وجهة نظر مديري المدارس والمرشدين الطلابيين والمعلمين: دراسة تحليلية مقارنة جامعة الملك عبد العزيز، جدة، المملكة العربية السعودية.

السرور، ناديا هايل.(2002). **المتميزون والموهوبين**.(ط3). دار الفكر للطباعة والنشر: القاهرة.

السفاسفة، محمد ابراهيم.(2003). **اساسيات في الإرشاد والتوجيه النفسي والتربوي**.(ط1).مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع: الكويت.

السيد، فؤاد البهي.(1994). **الذكاء**. (ط5). دار الفكر العربي: القاهرة.

شرقي، سميرة.(2006). **العلاقة بين اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط النشاط الحركي والاسلوب المعرفي: التروي/ الاندفاع.** رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب والعلوم الانسانية، جامعة الحاج لخضر، مدينة باتنه: الجزائر.

شقير، زينب محمود.(1999). فاعلية برنامج علاجي معرفي سلوكي متعدد المحاور(مقترح) في تعديل بعض خصائص الاطفال مفرطي النشاط. **مجلة كلية الآداب والعلوم الإنسانية ، جامعة المنيا،** (34). ص 11-71.

الشقيرات، محمد عبدالرحمن والزعبي، احمد محمد علي.(2003). اثر النمط المعرفي الاندفاعي والتأملي في الأداء على بعض الاختبارات الذاكرة وحل المشكلات عند طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة مؤتة. **مجلة جامعة دمشق** ،(19)،1 ،ص ص 57-93.

الشيخ، حنان فتحي.(2004). **دراسة مقارنة بين التقييم الدينامي والتقليدي باستخدام نظرية(PASS) للذكاء: لتقدير أداء عينة من ذوي الاحتياجات الخاصة ذوي السلوك الاندفاعي.** ايتراك للنشر والتوزيع: القاهرة.

الشيمي، حسني عبد.(1998) .**المعلومات والتفكير الناقد**.(ط1). دار قباء للطباعة النشر والتوزيع ، القاهرة.

الصغير، عبلة.(2002). **التحصيل الدراسي وعلاقته بأسلوب(التروي/ الاندفاع) عند مستويات مختلفة من القلق والذكاء لدى طالبات المرحلة الثانوية.** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب والعلوم التربوية، جامعة عين شمس.

عسقول، خليل محمد خليل.(2009). **الذكاء الاجتماعي وعلاقته في التفكير الناقد وبعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة.** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية: غزة.

عسكر،علي.(2000). **ضغوط الحياة وأساليب مواجهتها**.(ط2). دار الكتاب الحديث:الكويت.

العوائد، سهيل مسلم.(2007). **علاقة الذكاء الاجتماعي ومركز الضبط بالتكيف لدى الطلبة العمانيين في الجامعات الأردنية**، رسالة ماجستير غير منشوره، جامعة مؤتة، الكرك: الأردن.

الفرماوي، حمدي.(1987). أسلوب الاندفاع – التروي المعرفي عند اطفال المرحلة الابتدائية وعلاقته بمستوى الذكاء. **مجلة دراسات تربوية**، 2،(8)، ص 153- 183.

قاسم، انسي.(1994). **مفهوم الذات والاضطرابات السلوكية للأطفال المحرومين من الوالدين: دراسة مقارنه**. رسالة دكتوراه غير منشوره، كلية الآداب، جامعة عين شمس: مصر.

القدرة، موسى صبحى موسي.(2007). **الذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة الإسلامية وعلاقته في التدين وبعض المتغيرات**. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية: غزة.

مصطفى، أسامة فاروق. (1998). **الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالقيم الأخلاقية لدى طلبة الجامعة**. رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس: مصر.

النجار، فاطمة الزهراء.(2011). **مشكلات الأطفال السلوكية والانفعالية**. دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر: الإسكندرية.

يحي، خوله احمد. (2000). **الاضطرابات السلوكية والانفعالية**. دار الفكر للنشر والتوزيع: عمان.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

Al-Makahleh ,Ahmad &Ziadat, Ayed Hanna.(2012). Social Intelligence and personal Characteristics of Talented Secondary School Students in King Abdullah 11 Schools for Excellence , Jordan. **Education research ,** 3, (10), PP 785- 798.

Aminpoor, Hassan.(2013). Relationship Between Social Intelligence and Happiness In Payame Noor University Student. **Annals Of Biological Research ,** 4, (5), PP 165-168.

Dong, Qigwen & Koper, Randal. J & Collaco,Christine M.(2008). Social Intellegence, Self- Esteem, and Intercultural Communication sensitivety. **Intercultural communication Studies**, (2) PP 162- 172.

Favavro, Angela & Zanetti, Tatiana &Tenconi, Elena& Decortes, Daniela &Ronzan, Andera&Veronense,Angela& Santonastaso, Paolo.(2005). The Relationship Between Temperament and Impulsive Behaviors in eating Disordered subjects**. Eating disorders**, (13), PP 61-70.

Ford, M, E.& Tisak,M,S.(1983). A Further Search For Social Intelligence. **Journal Of Education Psychology, 75, (2),** p p 196- 206.

Garcia-Forero, Carlos &Gallardo-Pujol& Maydeu-Olivares, Alberto, Andres-Pueyo.(2009).Disentangling impulsiveness, aggressiveness and implusive aggression : An empirical approach using self- report measures. **psychiatry research**, (168), pp40-49.

Gardiner. (1995). Intelligence Multiple. (1ed). Press Pactive, New York.

Gatta, Michela & Spoto, Andrea &Serena, Lamboglia& Penzo, Marco& C.Paolo, Testa& Battitella, Pier Antonio.(2014).Impulsiveness, Behavioral Disorders and Alcohols Misuse in teenage Student in Northern Italy. **Journal Of Psychological Abnormalities in Children,** 3,(3). PP 1-6**.**

Goleman, D.(2006).**Social Intelligence: The New Science Of Human Relationships.**(1 ed). New York. Bantam Books.

Kobe, L. M. Reiter- Palmon , R. & Richers, J, D.(2001). Self-Reported Leadership Experience In Relation to Inventoried Social and Emotional Intelligence. **Current Psychology: Developmental, Learning, Personality and Social,** 20, (2), PP 154-163.

Kosmitzi, C& John, O.(1993). The Implicit Use Of Explicit Captions Of Social Intelligence. **Personality and Individual Differences.**15, (1), PP 11-23.

Kumar, Vikash.(2014). Gender Difference among Adolescents on Social Intelligence. **International Journal Of Research,** 1,(1), PP 1-3.

Mayer, J. D. &Salvoes. P.(1993**). The Intelligence** .(1ed).

Marlowe , H (1986). Social Intelligence : Evidence for Multidimensionality and Construct Independence **, Journal of Educational Psychology , 78(1) , pp. 52-58.**

Nagra, Vipinder.(2014). Social Intillegence and Adjustment Of Secondary School Students. **Indian Journal Of Research** , 3,(4), PP 86-87.

Paul. J and Epanchin, c. (1992). **Emotional Disturbance In Children: Thories and methods for Teacher** . Merril Publishing Company , Columbus .

Piaget, J.(1977**). The Psychology Of Intelligence**.(6ed).London: Lowe and Brydone Printers Limited.

Rachlin, H.(2000**).The science of self control**. Cambridge , MA : Harvard University press. Sample of adolescents unpublished PhD diss. Department of Psychology. Simon Fraser University.

Saxena, Sumanlata& Kumar Jain.(2013). Social Intelligence Of undergraduate Students In Relation to their Gender and Subject stream. **Journal of Research and Method In Education,** 1, (1), PP 1-4.

Shafrir, U. & Egle, M.(1995). Response to Failer , Strategic Flexibility and learning **. Journal Of Behavioral Development**, 18, (14), P P 677-700.

Sternberg, R. J.(1984). **Handbook Of Human Intelligence**. Cambridge University Press.

Strack, Fritz& Deutsch, Ronald.(2004). Reflective and Impulsive Determinants Of Social Behavior**. Personality and social psychology Review**, 8, (3), 220-247.

Taylor, E. H.(1990). TheAssesmentOf ocial Intelligence. **Psychotherapy,** 27,(3),pp445-457 .

Wong, C.T, Day, J.D, Maxwell, S, E,& Meara, N,M.(1995).A multitrait-Multimethod Study Of Acadamic And Social Intelligence In College Student. **Journal Of Educational Psychology**, 87, (1). PP 117- 133.

الملحق (أ)

المقاييس بصورتها الأولية

بسم الله الرحمن الرحيم

مقياس السلوك الاندفاعي

عزيزي الطالب

عزيزتي الطالبة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

تقوم الباحثة بإجراء دراسة علمية بعنوان "**السلوك الاندفاعي وعلاقته في الذكاء الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا** " لذا ارجوا منكم الإجابة عما تشعرون به وما ترون ان يعبر عن حالتكم بكل امانة وصدق، علما بأنه لا توجد اجابة صحيحة او خاطئة، كما ان اجاباتكم ستعامل بسرية تامة ولن يطلع عليها احد سوى الباحثة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكرة لكم حسن تعاونكم.

الجزء الأول : البيانات العامة:

1.**الجنس** :ذكر انثي

2. **الصف** :السابع الثامن التاسع العاشر

3. **عدد افراد الأسرة مع الوالدين** 5 :فاقل اكثر من 5

قائمة السلوك الاندفاعي

يرجى وضع علامة أمام الخيار الذي ترى انه يعبر عن حالتك.

الرقم	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	قليلا	ابدا
.1	هل تجد نفسك متسرعا في حديثك؟					
2.	هل تستعجل الآخرين في حديثهم من خلال مقاطعتهم او تكملة كلامهم؟					
3.	هل تكره الوقوف في الطابور؟					
4.	هل تجد وقتك غير كافي لانجاز اعمالك؟					
5.	هل تكره تضييع الوقت؟					
6.	هل تأكل بسرعة؟					
7.	هل تتخطى السرعة المحددة في مشيتك؟					
8.	هل تحاول ان تعمل اكثر من عمل واحد في وقت واحد؟					
9.	هل تفقد صبرك في حالة قيام الآخرين بعملهم ببطء؟					
10.	هل تجد ان وقتك ضيق حتى لقليل من الاسترخاء او التمتع في يومك؟					
11.	هل التزاماتك فوق طاقتك؟					
12.	هل تهز ركبتيك او تنقر باصابعك؟					
13.	هل تفكر باشياء اخرى اثناء حديثك؟					
14.	هل تسرع الخطى اثناء المشي؟					
15.	هل تكره ان تضيع الوقت بعد تناول وجبة الطعام؟					

16.	هل تصبح في حالة غير مريحة بعد تناول وجبة الطعام؟					
17.	هل تكره الخسارة في الرياضه؟					
18.	هل تجد نفسك مشدودا عضليا باستمرار ؟					
19.	هل تفكيرك يتبدد بينما تفكر فيما سيحدث؟					
20.	هل شخصيتك تنافسية؟					

ب .مقياس الذكاء الاجتماعي

يرجى وضع علامة أمام الخيار الذي ترى انه يعبر عن حالتك.

الرقم	الفقرات	مرتفع جدا	مرتفع	منخفض	منخفض جدا
.1	اتفهم مشاعر الآخرين				
.2	اشعر بحاجات الآخرين ورغباتهم				
.3	استجيب لأفكار الآخرين وأناقشها.				
.4	استوعب ما يجري حولي.				
.5	استمع لمشاكل اصدقائي.				
.6	لدي سرعة بديهة اجتماعية.				
.7	من المهم ان يكون لدي اصدقاء.				
.8	لدي اصدقاء مقربين.				
.9	علاقاتي بزملائي مميزة.				
.10	انتج اكثر عندما اتفاعل مع الآخرين.				
.11	يستثيرني اصدقائي.				
.12	اهتم بالقضايا الاجتماعية وأسبابها ونتائجها.				
.13	اناقش المشكلات التي تواجهني مع اصدقائي.				
.14	لدي علاقات متميزة مع الأشخاص الكبر سنا.				
.15	استمتع بمشاركة افكاري ومشاعري مع الآخرين.				
.16	اشعر بالارتياح لوجودي ضمن مجموعة من البشر.				

				احب العمل بمفردي.	17.
				اهتم بكل ما يتعلق بالمجتمع والرفاق.	18.
				استمتع بمجموعات المحادثة في الصف.	19.
				اشارك بمناقشة الاحداث التي تدور حولي.	20.
				اهتم بالمشاركة في صنع القرارات ضمن المجموعة.	21.
				الوفاء بالوعود من اهم صفاتي.	22.
				افضل طريقة المجموعات في التدريس على الطرق الأخرى.	23.
				اتعاطف مع الآخرين.	24.
				استمتع بتعليم الآخرين.	25.
				اساعد اخوتي في واجباتهم المدرسية.	26.
				اتقبل الآخرين كما هم.	27.
				اتكيف مع مواقف الآخرين.	28.
				اعترف بحقوق الآخرين.	29.
				احترم الاخرين.	30.
				اتودد لمن اقابل من الناس.	31.
				اقدم المساعدة الى من يطلبها.	32.

الملحق(ب)

المقاييس بصورتها النـهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

مقياس السلوك الاندفاعي

عزيزي الطالب

عزيزتي الطالبة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

تقوم الباحثة بإجراء دراسة علمية بعنوان "**السلوك الاندفاعي وعلاقته في الذكاء الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا** " لذا أرجو منكم الإجابة عما تشعرون به وما ترون أن يعبر عن حالتكم بكل أمانة وصدق، علما بأنه لا توجد اجابة صحيحة أو خاطئة، كما أن إجاباتكم ستعامل بسرية تامة ولن يطلع عليها أحد سوى الباحثة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكرة لكم حسن تعاونكم.

الجزء الأول :البيانات العامة:

1.**الجنس** :ذكر ☐ انثي☐

2.**الصف** :السابع ☐ الثامن ☐ التاسع ☐ العاشر☐

قائمة السلوك الاندفاعي

يرجى وضع علامة √ امام الخيار الذي ترى انـه يعبر عن حالتك.

الرقم	الفقرات	دائما	غالبا	احيانا	قليلا	ابدا
1.	أتسرع في حديثي مع الآخرين.					
2.	أستعجل الآخرين في حديثهم من خلال مقاطعتهم و تكملة كلامهم.					
3.	أكره الوقوف في الطابور.					
4.	وقتي غير كاف لانجاز اعمالي.					
5.	أكره تضييع الوقت.					
6.	أكل بسرعة.					
7.	امشي بسرعة.					
8.	أعمل أكثر من عمل واحد في وقت واحد.					
9.	أفقد صبري عند قيام الآخرين بعملهم ببطء.					
10.	وقتي ضيق فلا أجد وقتا للتمتع في يومي.					
11.	أفكر بأشياء أخرى اثناء حديثي.					
12.	أكره أن يضيع الوقت بعد تناول وجبة الطعام.					
13.	أشعر في حالة غير مريحة بعد تناول وجبة طعامي.					
14.	أكره الخسارة أثناء ممارسة الرياضه.					
15.	عضلات جسمي مشدودة.					

					يتشتت تفكيري عندما أفكر فيما سيحدث في المستقبل.	**16.**
					أحب منافسة زملائي.	**17.**

ب .مقياس الذكاء الاجتماعي

يرجى وضع علامة √ امام الخيار الذي ترى انه يعبر عن حالتك.

الرقم	الفقرات	مرتفع جدا	مرتفع	منخفض	منخفض جدا
1.	أتفهم مشاعر الآخرين				
2.	أشعر بحاجات الآخرين ورغباتهم.				
3.	أستجيب لأفكار الآخرين وأناقشها.				
4.	أستمع لمشاكل أصدقائي.				
5.	لدي القدرة على فهم نوايا الاخرين.				
6.	أحب أن يكون لدي اصدقاء.				
7.	لدي أصدقاء مقربين.				
8.	علاقاتي بزملائي مميزة.				
9.	أنتج أكثر عندما أتفاعل مع الآخرين.				
10.	يستثيرني أصدقائي.				
11.	أهتم بالقضايا الاجتماعية وأسبابها ونتائجها.				
12.	أناقش المشكلات التي تواجهني مع أصدقائي.				
13.	لدي علاقات متميزة مع الأشخاص الأكبر سنا.				
14.	أستمتع بمشاركة أفكاري ومشاعري مع الآخرين.				
15.	أحب العمل بمفردي.				
16.	أهتم بكل ما يتعلق بالمجتمع والرفاق.				
17.	أشارك بمناقشة الأحداث التي تدور				

	حولي.				
18.	الوفاء بالوعود من أهم صفاتي.				
19.	أفضل طريقة العمل في مجموعات أثناء التدريس على الطرق الأخرى.				
20.	أتعاطف مع الآخرين.				
21.	أستمتع بتعليم الآخرين.				
22.	أساعد أخوتي في واجباتهم المدرسية.				
23.	أتقبل الآخرين كما هم.				
24.	أتكيف مع مواقف الآخرين.				
25.	أعترف بحقوق الآخرين.				
26.	أحترم الاخرين.				
27.	أتودد لمن أقابل من الناس.				
28.	اقدم المساعدة الى من يطلبها.				

الملحق(ج)

قائمة المحكمين

الرقم	الاسم	التخصص
1.	الدكتورة أسماء صرايره	علم نفس تربوي
2.	الأستاذ الدكتور احمد عربيات	إرشاد نفسي
3.	الدكتور صبري الطراونه	قياس وتقويم
4.	الدكتور راجي الصرايره	قياس وتقويم
5	الدكتور جهاد القرعان	تربية خاصة
6.	الدكتوره نعمات الطراونه	مشرفة تربوية
7.	الاستاذ نزار السبوع	مشرف تربوي